



**ندوة**



**تقييم نتائج امتحان الكفاءة الجامعية للعام 2012/2013  
المستوى العام**

**الأربعاء 20/11/2013 الساعة الثانية عشر ظهراً**

## المستوى العام (Macro- Level)

### الكفايات ونتائج التعلم العامة لمؤسسات التعليم العالي:

ويشمل هذا المستوى جميع الكفايات ونتائج التعلم التي يتوقع من أي طالب يتخرج من مؤسسات التعليم العالي أن يمتلكها (بغض النظر عن تركيزه)، حتى يتمشى مع متطلبات الحياة المهنية والاجتماعية والتعليم العالي، والانخراط في عملية التطوير والتعلم المستمر مدى الحياة، حيث شمل الامتحان الذي عقد في هذه الدورة ما مجموعه (381) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، وقد توزعت على ثمانية مجالات عامة لنتائج وكفايات التعلم الخاصة بهذا المستوى، والتي اندرج أسفلها ما مجموعه (58) كفاية أو نتاج فرعي عام.

## حقائق حول الامتحان

تقدم للامتحان (8288) أي (27.16%) من (30515) طالباً وطالبة.  
تقدم للامتحان (0381) أي (29.62%) من (01286) طالباً وطالبة.

ملاحظة الباحث: حصة جامعة الزيتونة في رفق سوق العمل سنوياً = 4.21%

حسب جنس الطالب (41% ذكور، و59% إناث)  
حسب جنس الطالب (54% ذكور، و46% إناث)

ملاحظة الباحث: المنطقة الجغرافية لجامعة الزيتونة تتميز بارتفاع نسبة استقطاب الذكور نسبة لاستقطاب الإناث بمعدل الخمس (20%)

حسب المعدل التراكمي: 23.8% مقبول، و50,7% جيد، و25.5% جيد جداً وممتاز.  
حسب المعدل التراكمي: 25.9% مقبول، و51,7% جيد، و22.3% جيد جداً وممتاز.

ملاحظة الباحث: أداء جامعة الزيتونة ضمن المعدل العام للأداء في الجامعات الأردنية

اشتملت العينة على (4886) الجامعات الحكومية (59%) وعلى (3402) الجامعات الخاصة (41%)

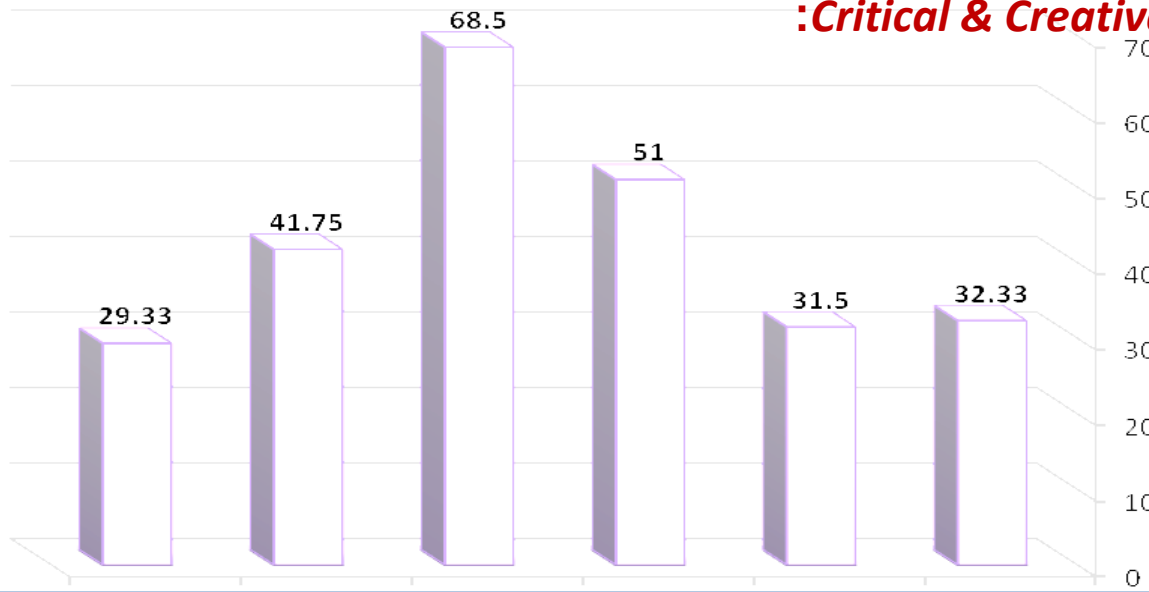
## نتائج الامتحان العامة

بلغت نسبة تحقق أو إتقان الكفايات ونتائج التعلم العامة التي قيست  
بامتحان الكفاءة / المستوى العام (39.75%)

أشارت النتائج إلى أن نسبة تحقق الكفايات المقاسة بامتحان الكفاءة  
الجامعية / المستوى العام في الجامعة (39,83%)

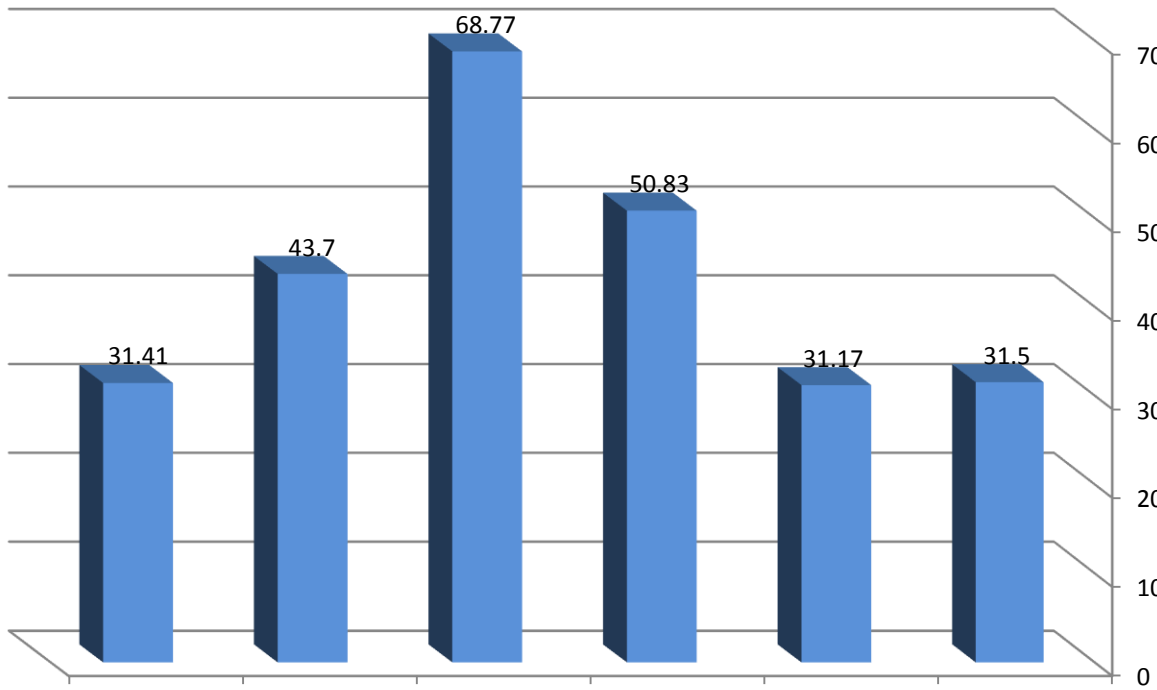
ملاحظة الباحث: نتائج الامتحان تؤكد أن أداء جامعة الزيتونة  
ضمن المعدل العام للأداء في الجامعات الأردنية

## مهارات التفكير الناقد والإبداعي *:Critical & Creative Thinking*



شكل رقم (1) : نسب تحقق أو إتقان  
كفايات ونتائج مهارات التفكير الناقد  
والإبداعي

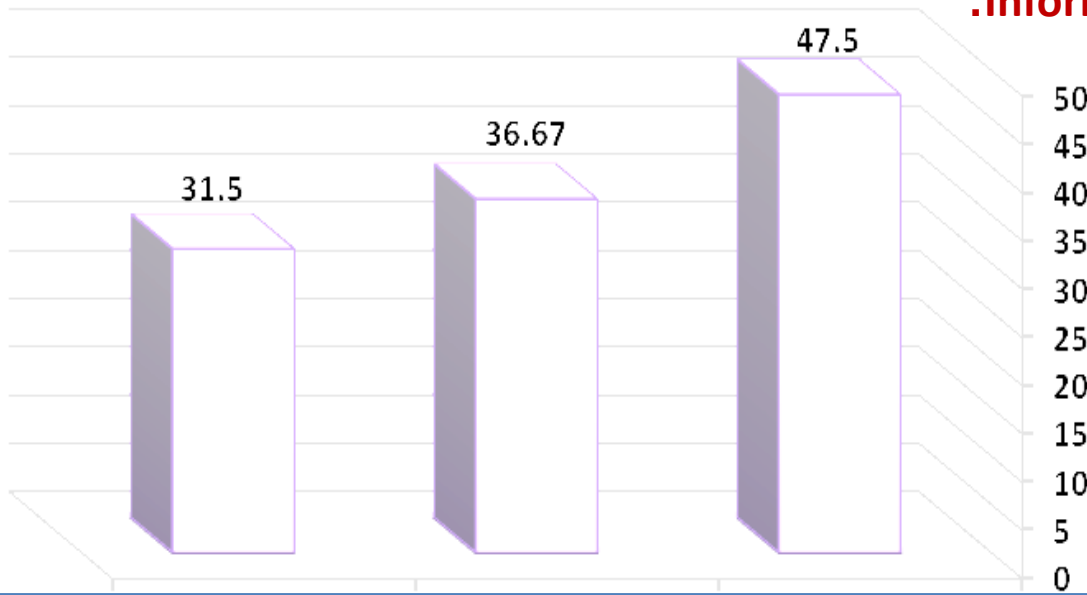
(40.47%)



مهارات التفكير الناقد  
مهارات التفكير الإبداعي  
مهارات التفكير الناقد والإبداعي  
مهارات التفكير الناقد والإبداعي (مجموع)  
مهارات التفكير الناقد (مجموع)  
مهارات التفكير الإبداعي (مجموع)

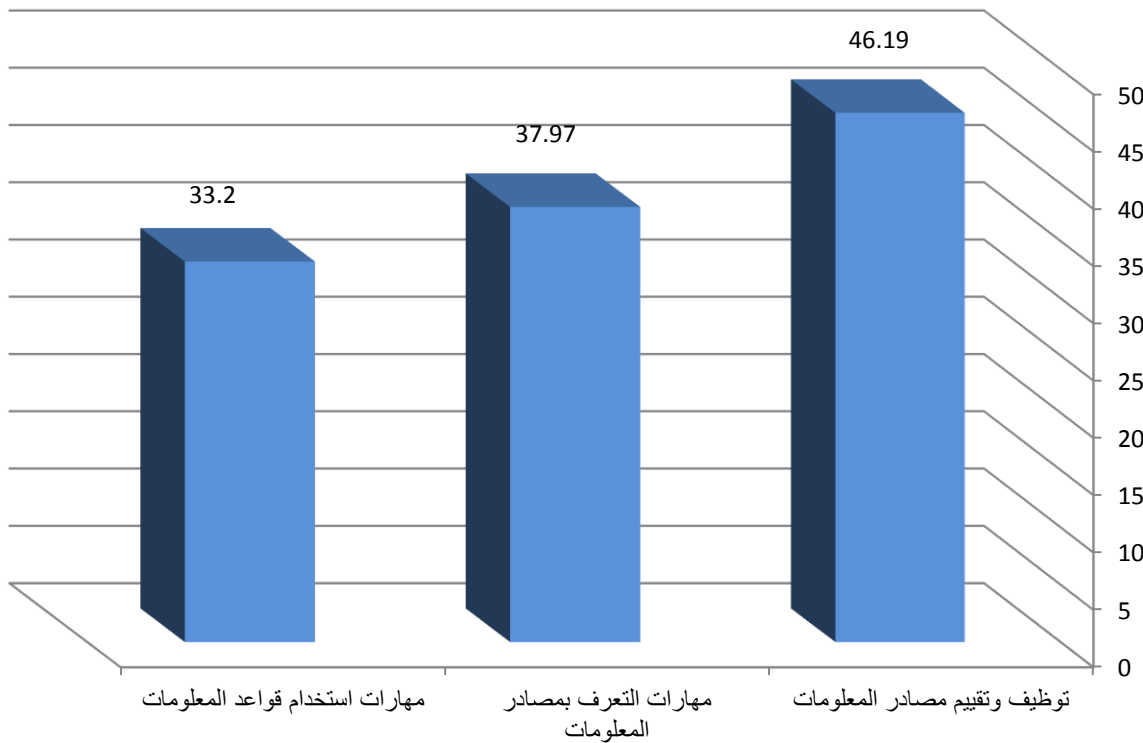
40,96%

## مهارات الثقافة المعلوماتية :Information Literacy



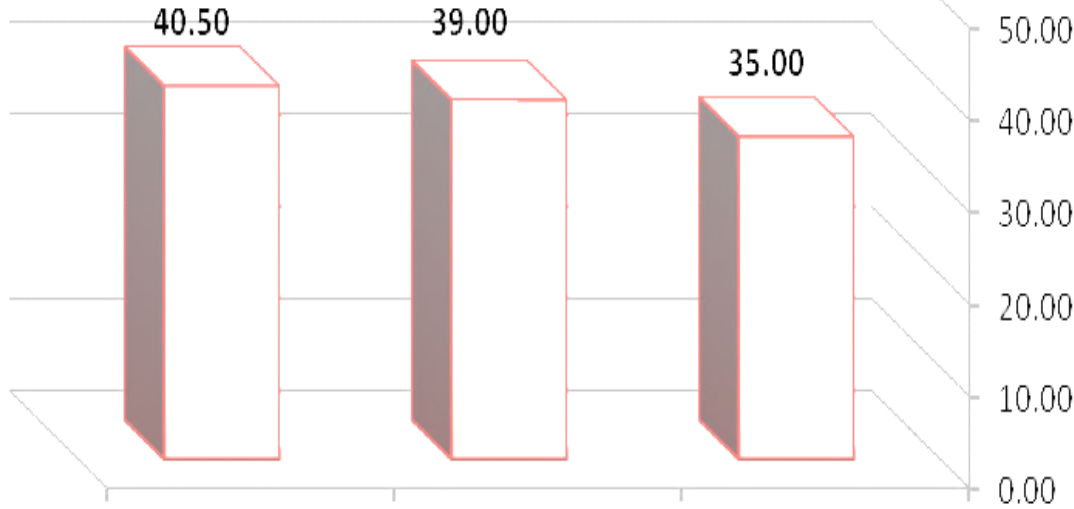
شكل رقم (2) : نسب إتقان أو تحقق كفايات ونتاجات مهارات الثقافة المعلوماتية

(34.22%)



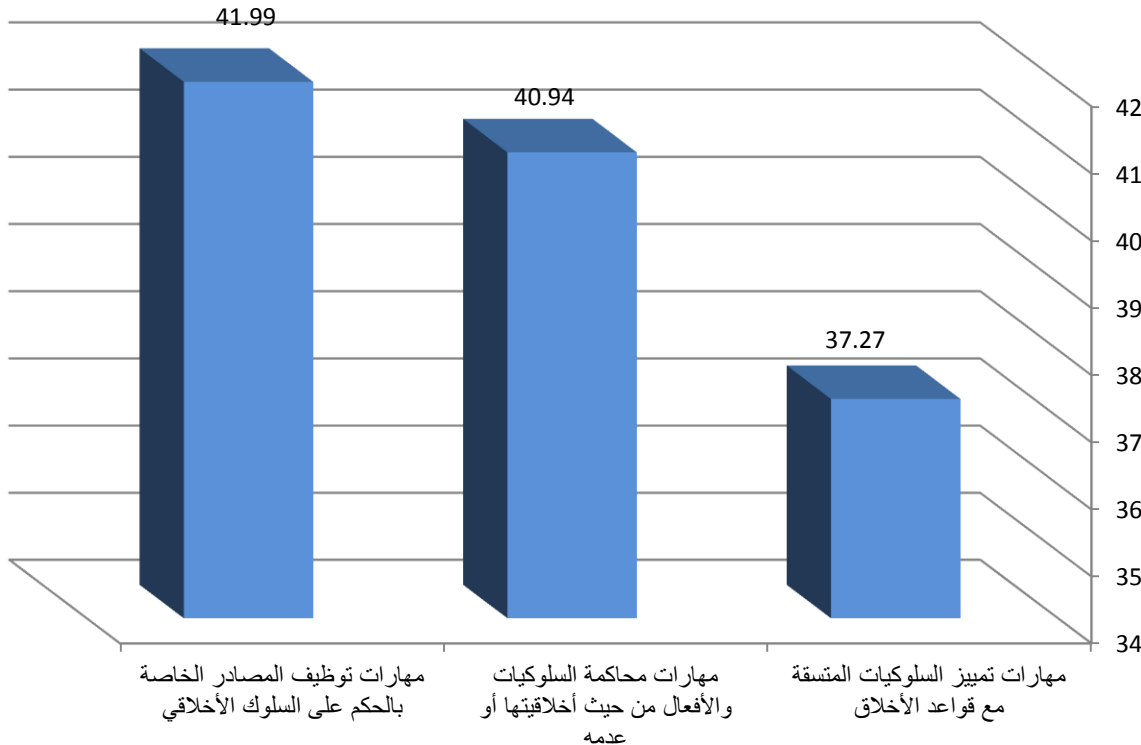
37,36%

## مهارات وكفايات ونتائج المعرفة بالقواعد الأخلاقية وما يتسق معها من أفعال .Ethical Reasoning & Action



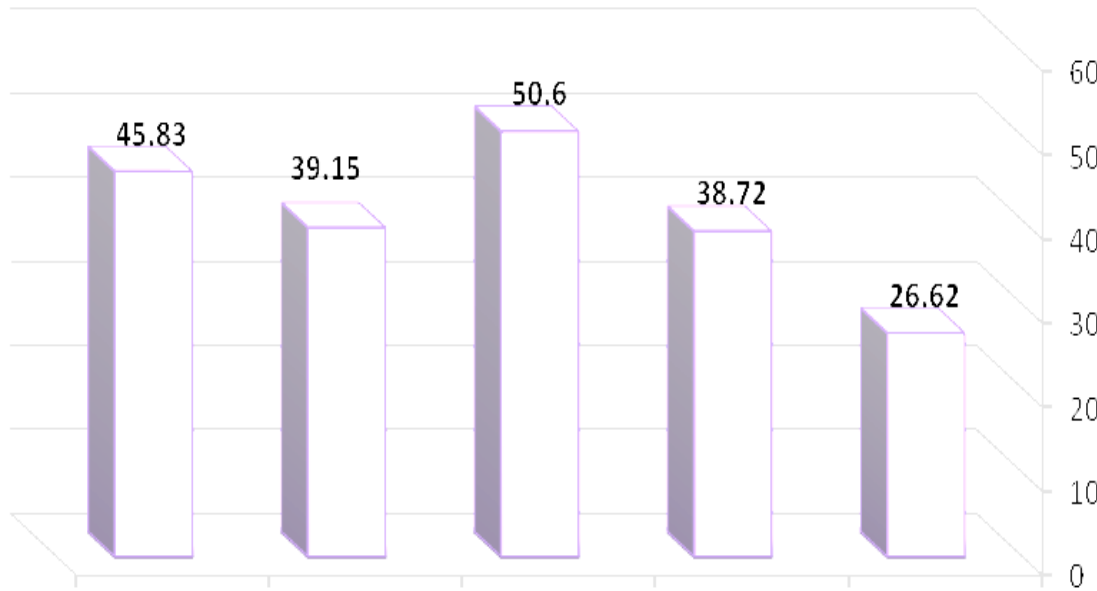
شكل رقم (3): نسب تحقق أو إتقان الكفايات والنتائج الخاصة بالقواعد الأخلاقية

(38.33%)



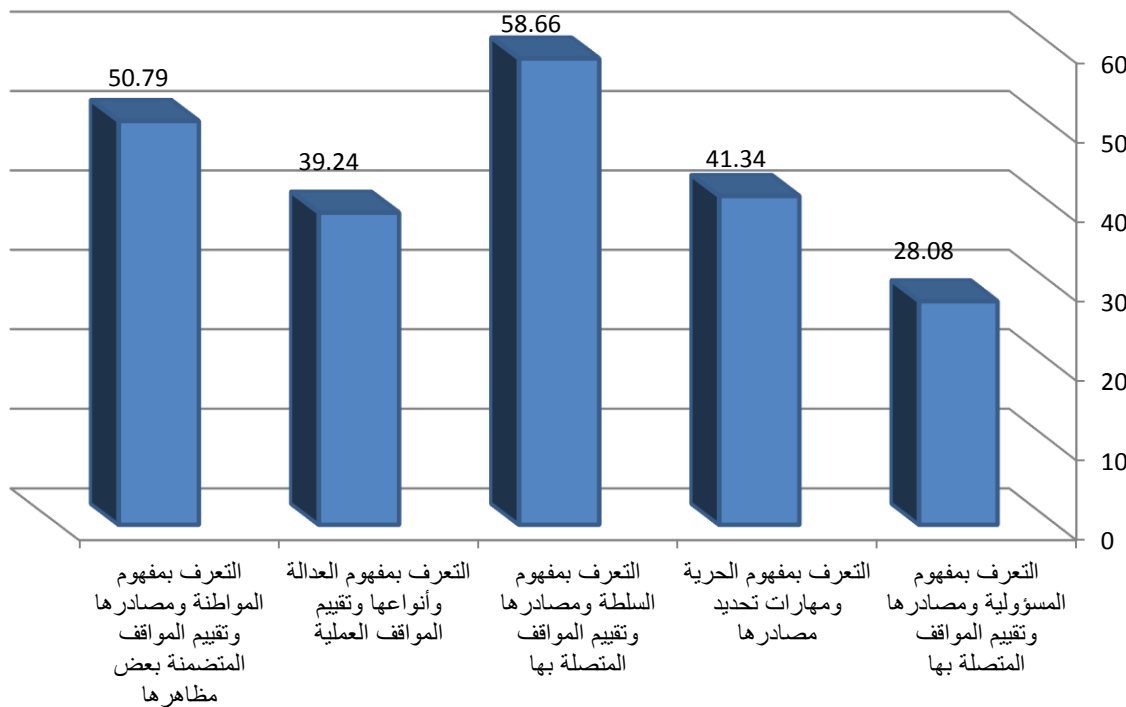
40,07%

## المعرفة بالحقوق المدنية والانخراط بالمجتمع المحلي والإقليمي لبيئة التخصص



شكل رقم (4) : نسب تحقق كفايات ونتائج مهارات التعرف بالحقوق المدنية والانخراط بالمجتمع المحلي والإقليمي لبيئة التخصص

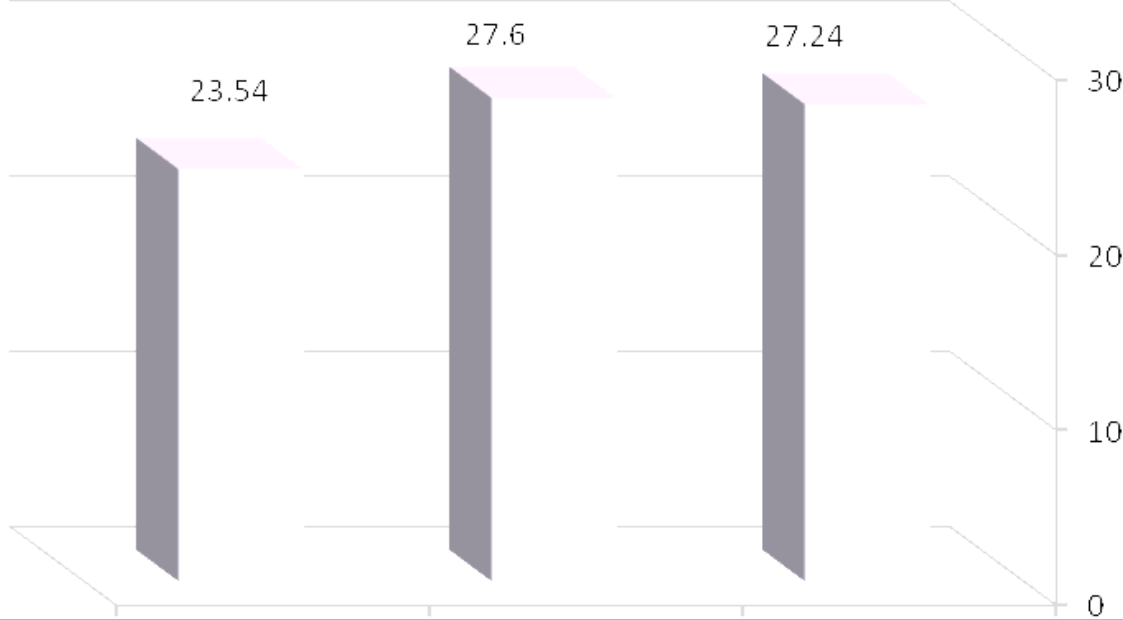
(42.75%)



42,98%

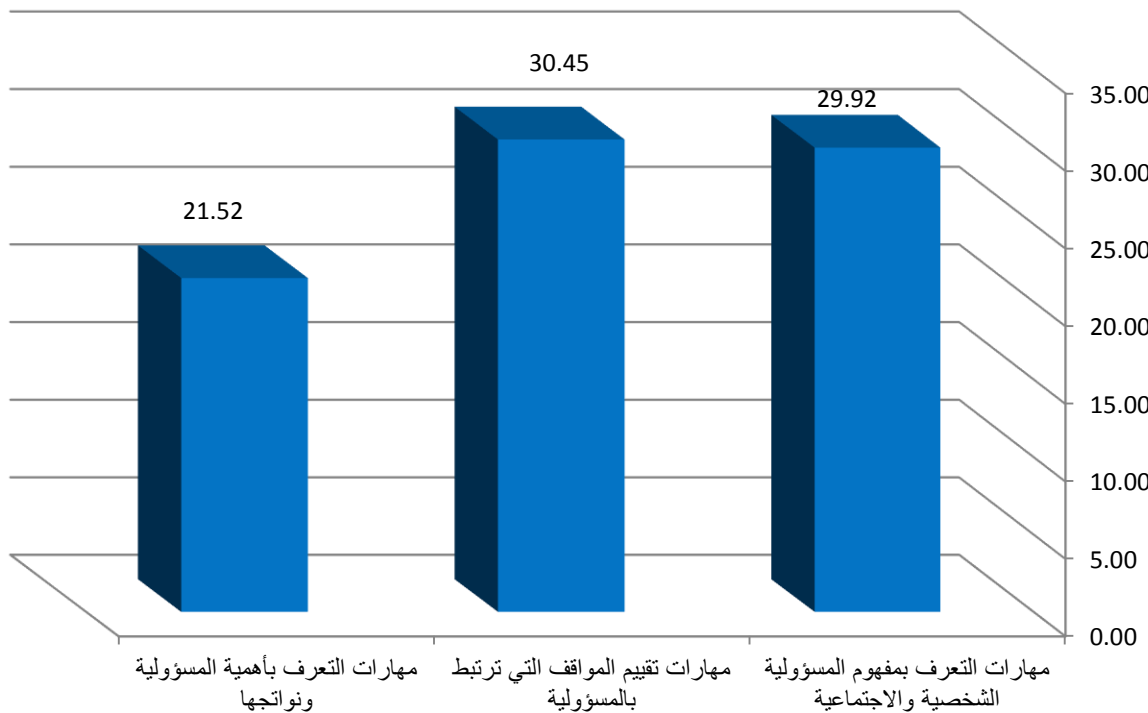


# المعرفة بالحقوق المدنية والانخراط بالمجتمع المحلي والإقليمي لبيئة التخصص



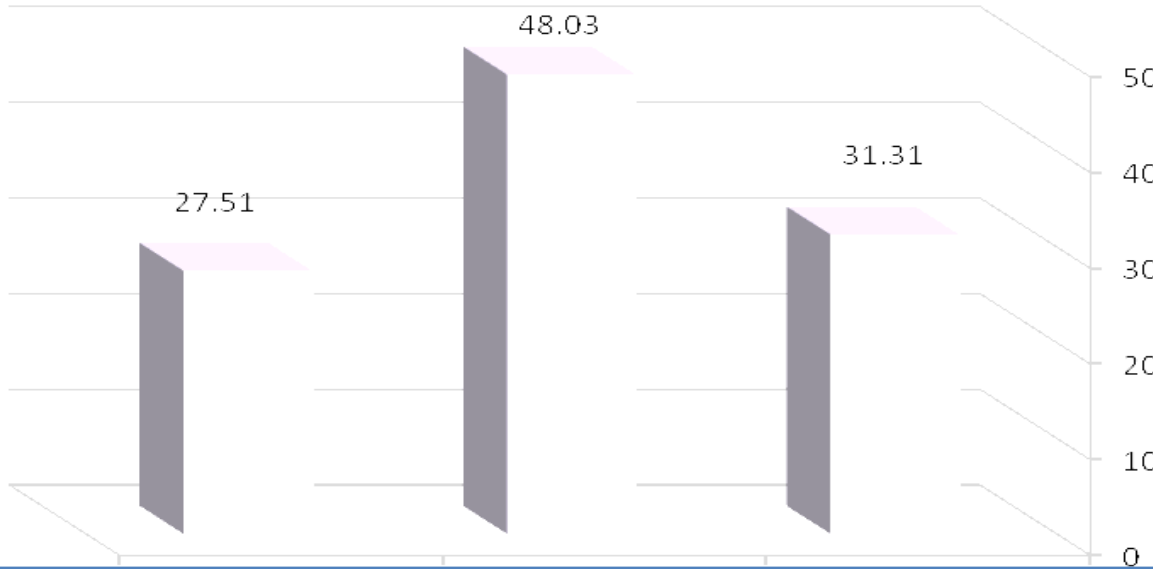
شكل رقم (5):  
أ- نسب تحقق أو إتقان الكفايات والنتائج  
والمهارات الخاصة بالمسؤولية الشخصية  
والاجتماعية

(26.62%)



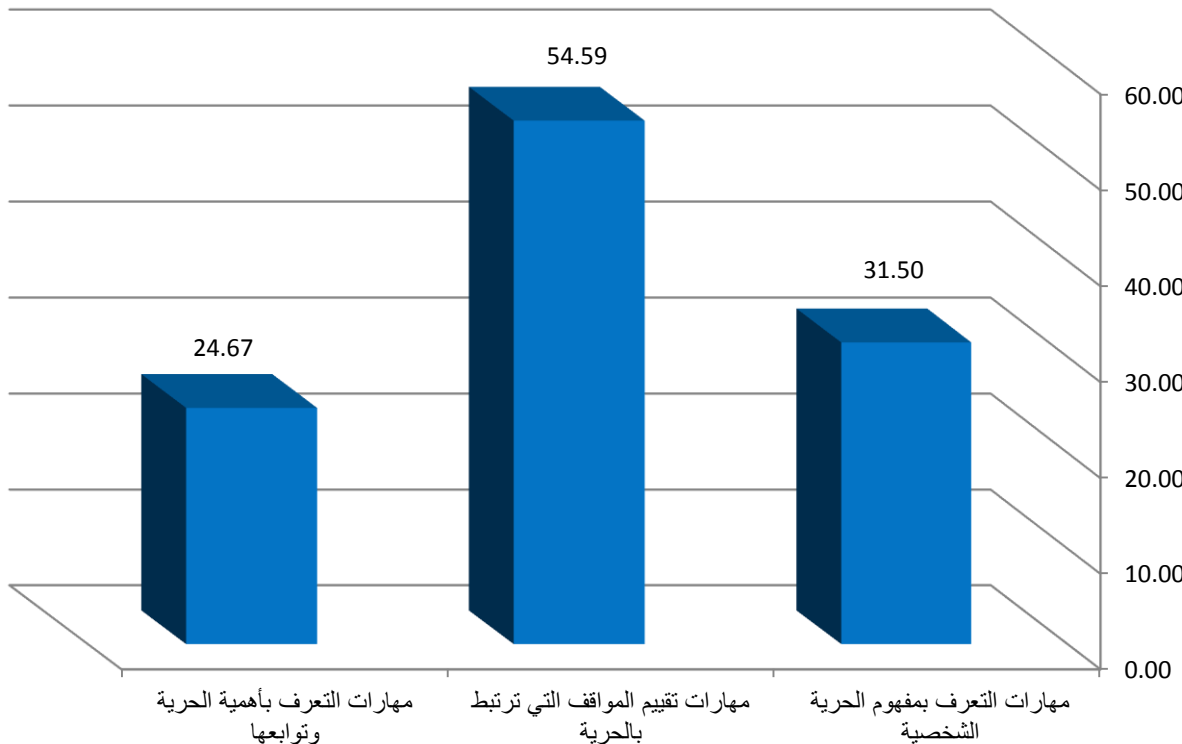
28,08%

# المعرفة بالحقوق المدنية والانخراط بالمجتمع المحلي والإقليمي لبيئة التخصص Civil Knowledge & Engagement- Local and Global



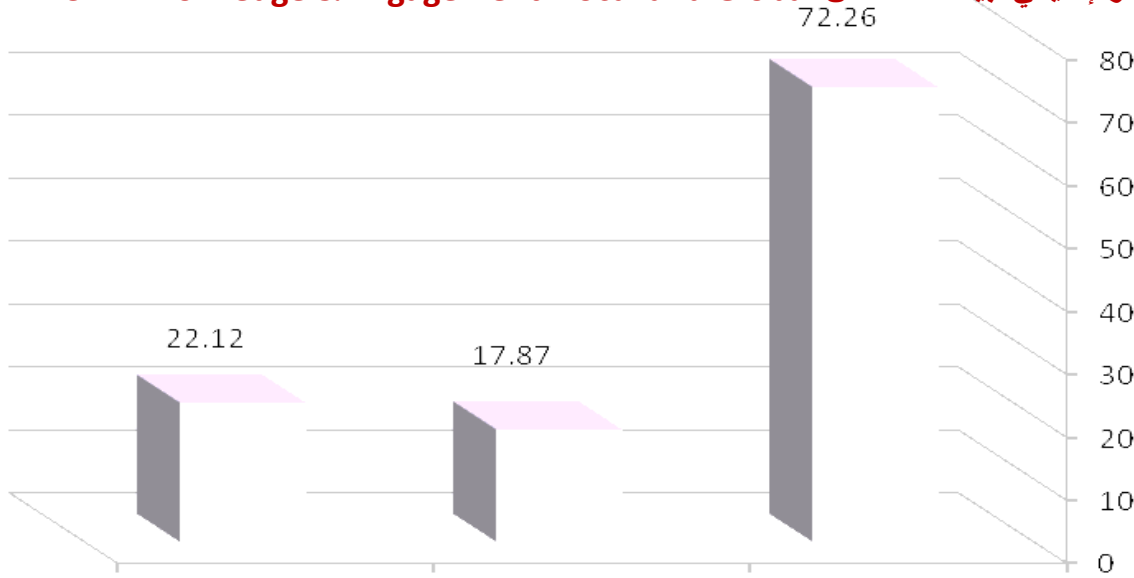
شكل رقم (6):  
ب- نسب تحقق أو إتقان الكفايات والنتائج  
والمهارات الخاصة بالحرية والمواقف  
المتصلة بها

(38.72%)



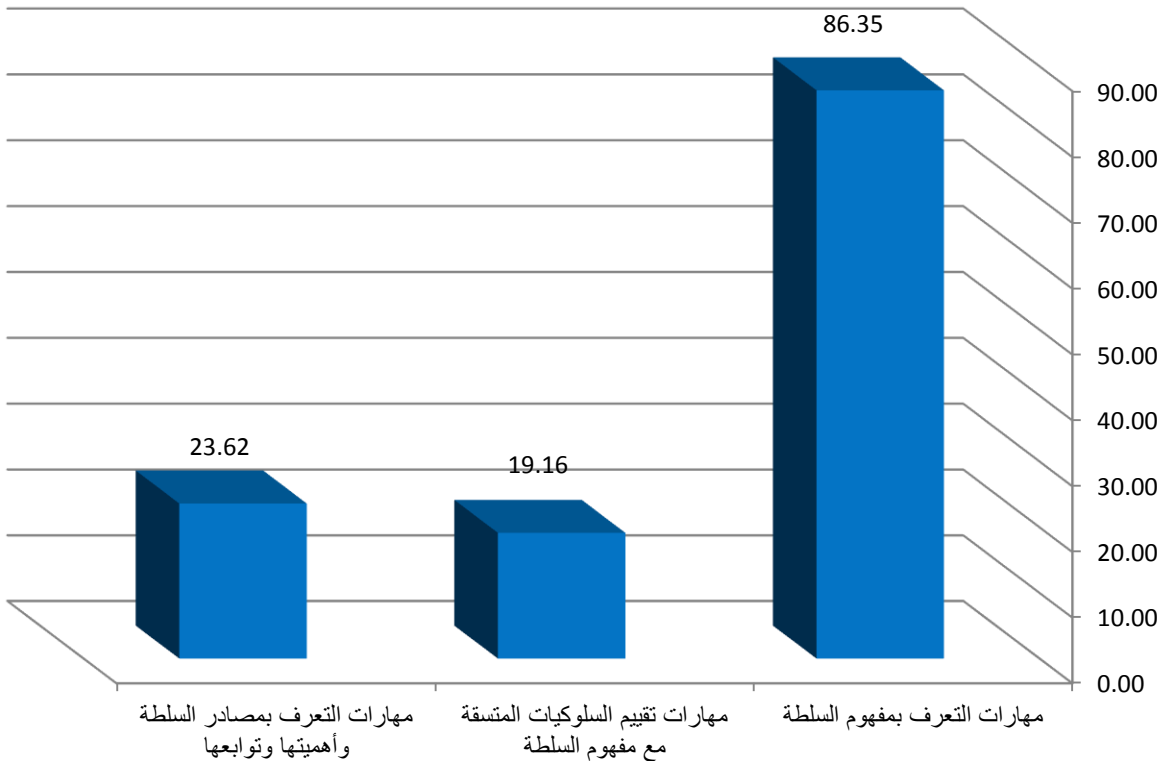
41,34%

## المعرفة بالحقوق المدنية والانخراط بالمجتمع المحلي والإقليمي لبيئة التخصص



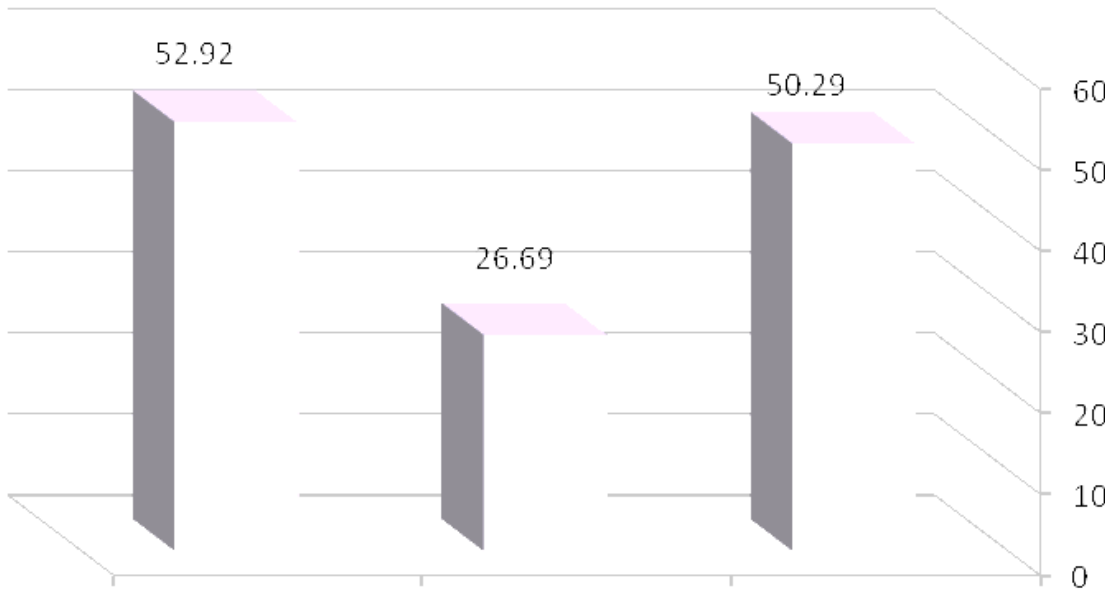
شكل رقم (7) :  
ج- نسب تحقق أو إتقان الكفايات والنتائج  
والمهارات الخاصة بالسلطة والمواقف  
المتصلة بها

(50.60%)



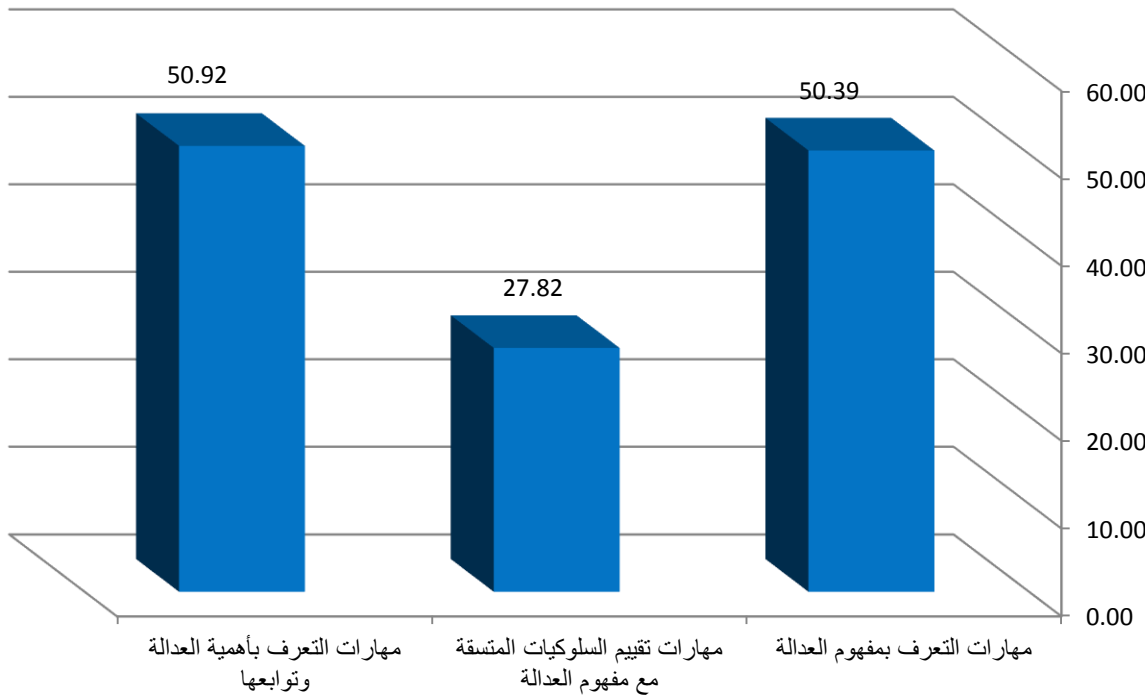
58,66%

# المعرفة بالحقوق المدنية والانخراط بالمجتمع المحلي والإقليمي لبيئة التخصص



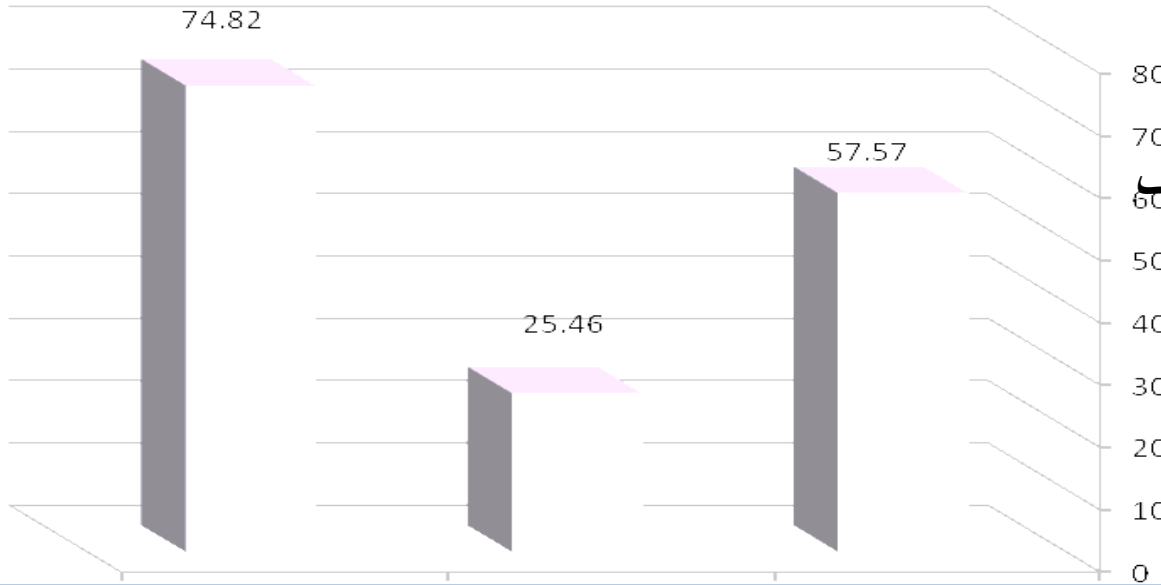
شكل رقم (8):  
د- نسب تحقق أو إتقان الكفايات والنتائج  
والمهارات الخاصة بمفهوم العدالة والمواقف  
المتصلة بها

(39.15%)



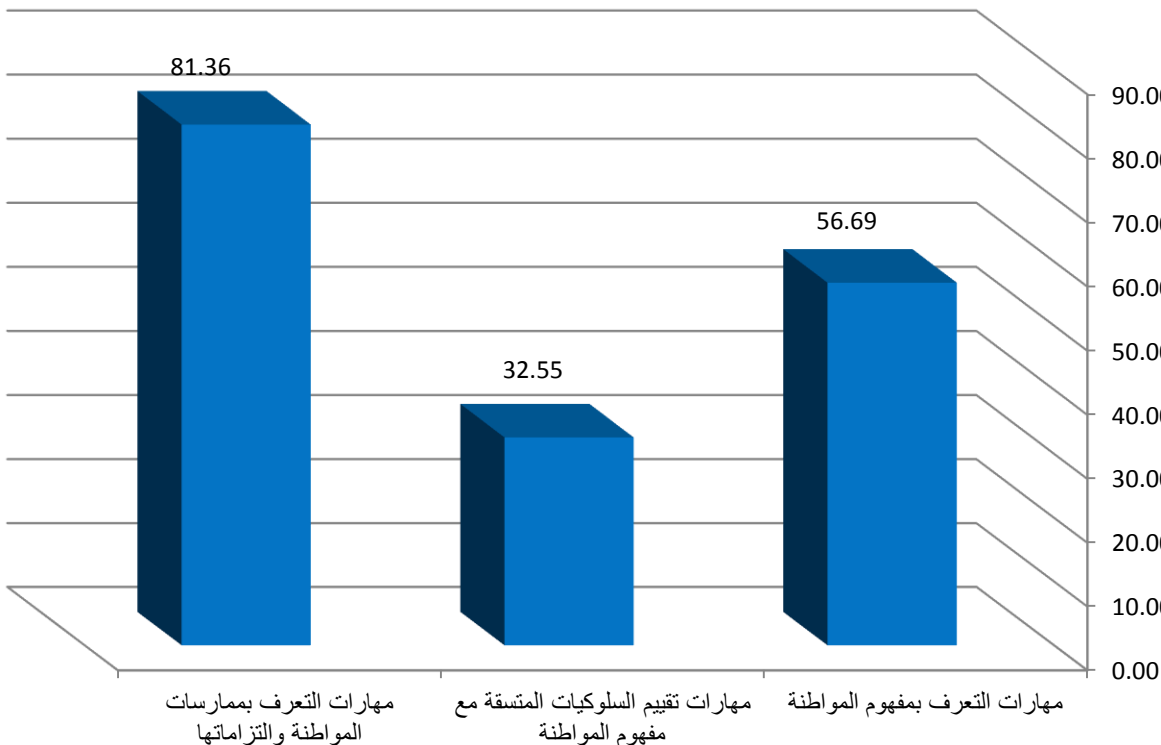
39,24%

# المعرفة بالحقوق المدنية والانخراط بالمجتمع المحلي والإقليمي لبيئة التخصص



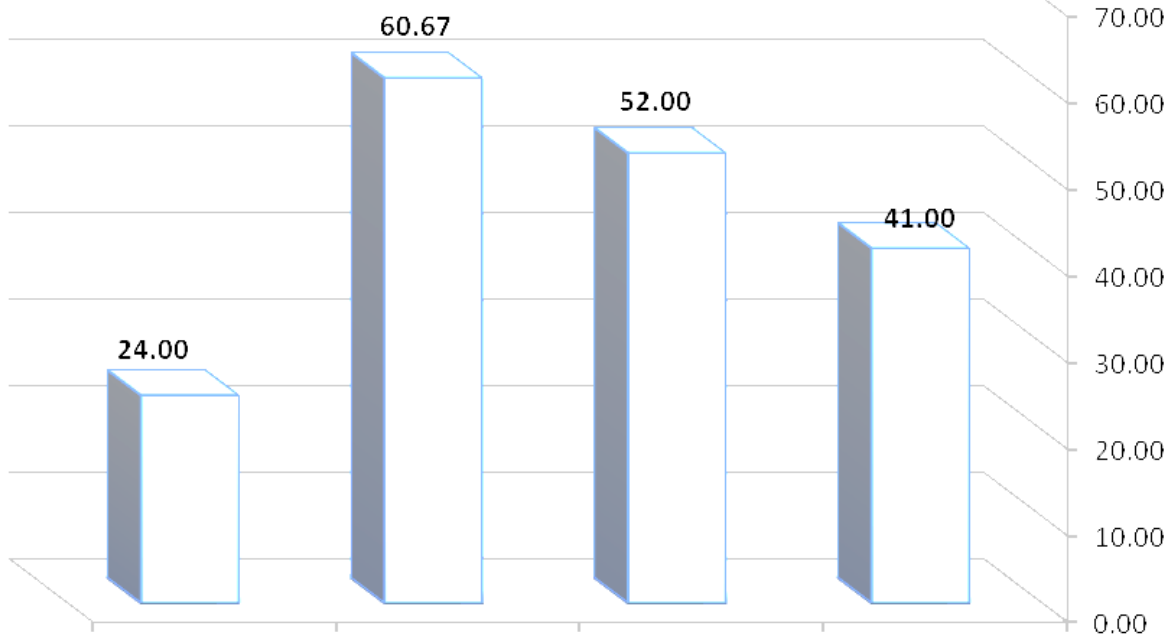
شكل رقم (9):  
هـ - نسب تحقق أو إتقان الكفايات والنتائج  
والمهارات الخاصة بمفهوم المواطنة والمواقف  
المتصلة بها

(45.83%)



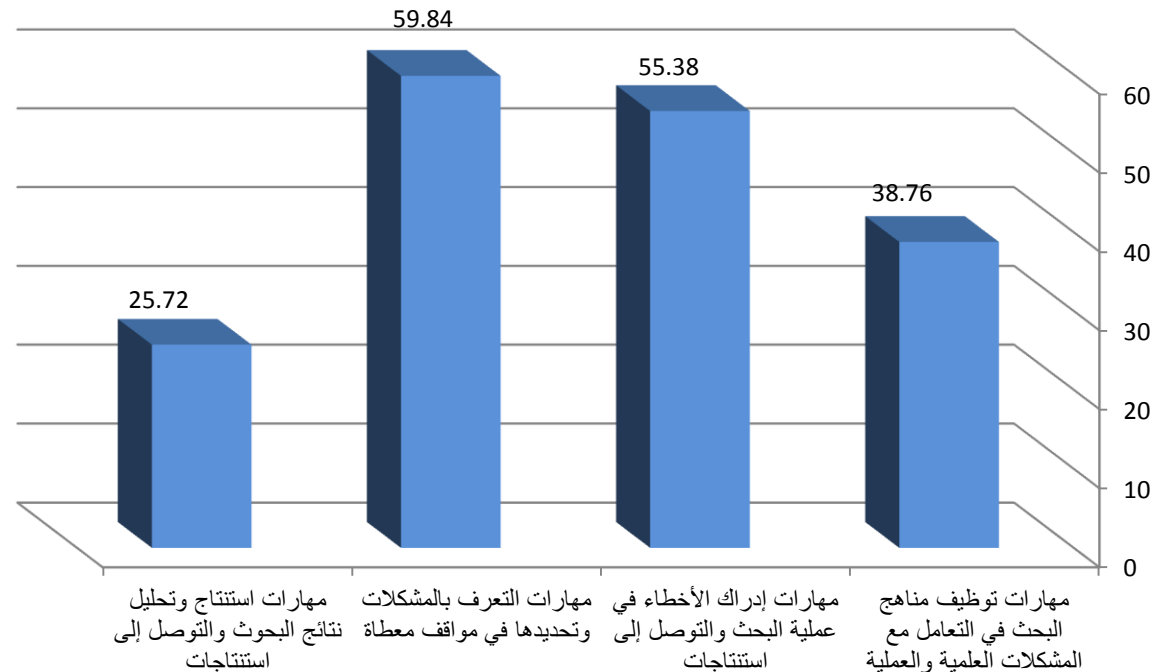
50,79%

## مهارات البحث والتحليل Inquiry & Analysis



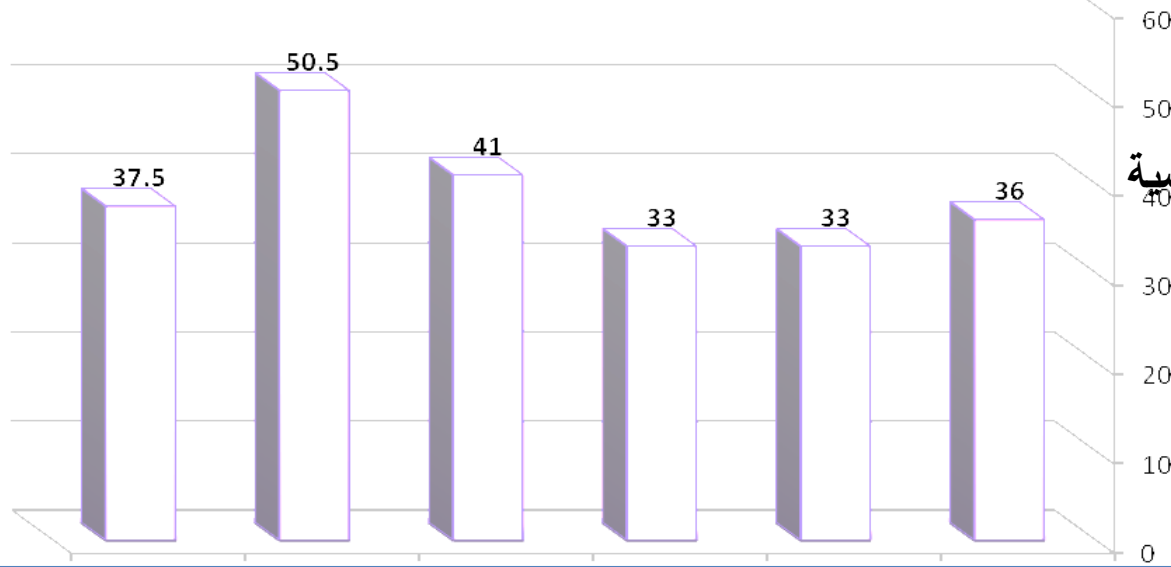
شكل رقم (10) نسب تحقق أو إتقان الكفايات والنتائج والمهارات الخاصة بالبحث والتحليل

(47.63%)



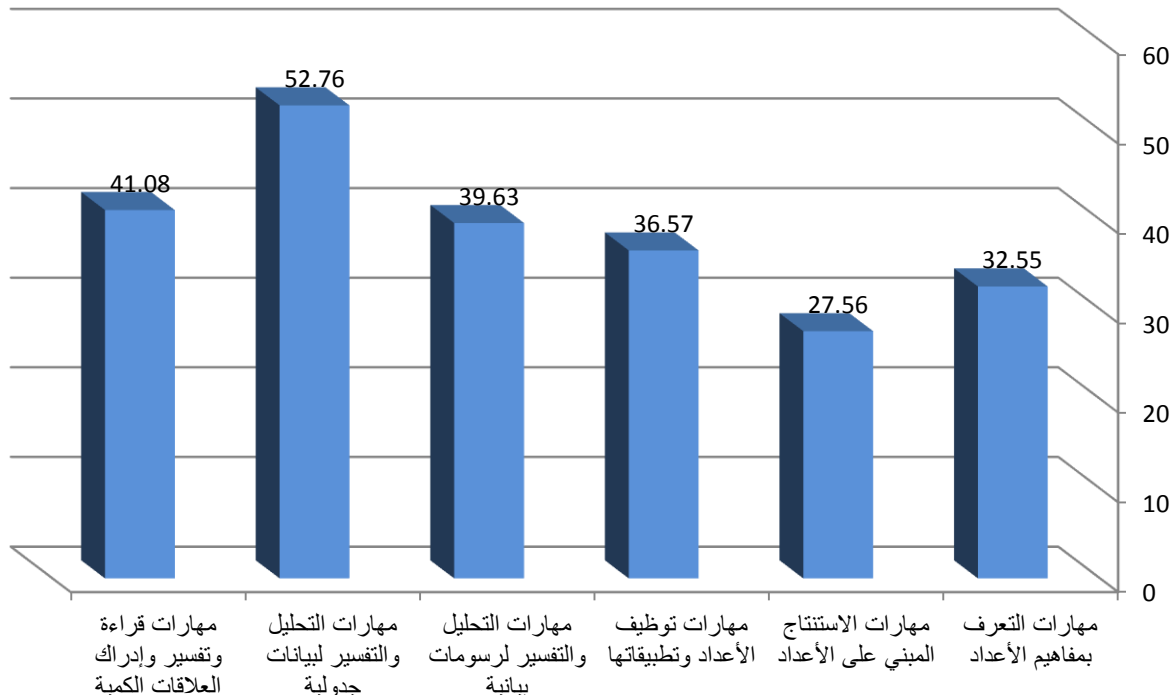
47,11%

# مهارات المعالجة العقلية اللفظية والمنطقية والرياضية Verbal. Logical. & Mathematical Reasoning



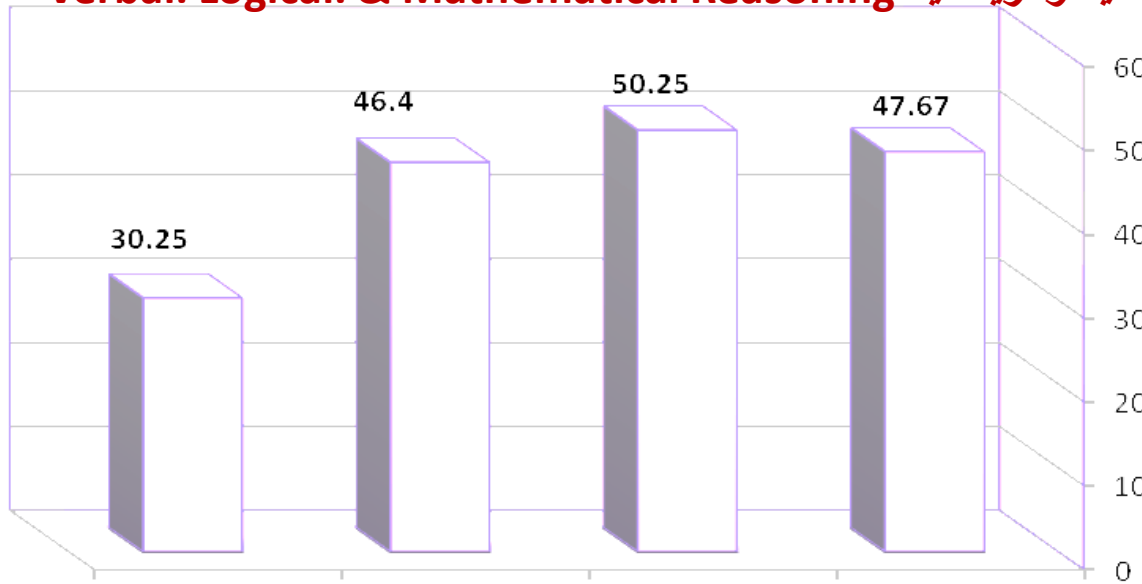
شكل رقم (11)  
أ- نسب تحقق أو إتقان الكفايات والنتائج  
والمهارات الخاصة بالمعالجة العقلية الرياضية

(37.27%)



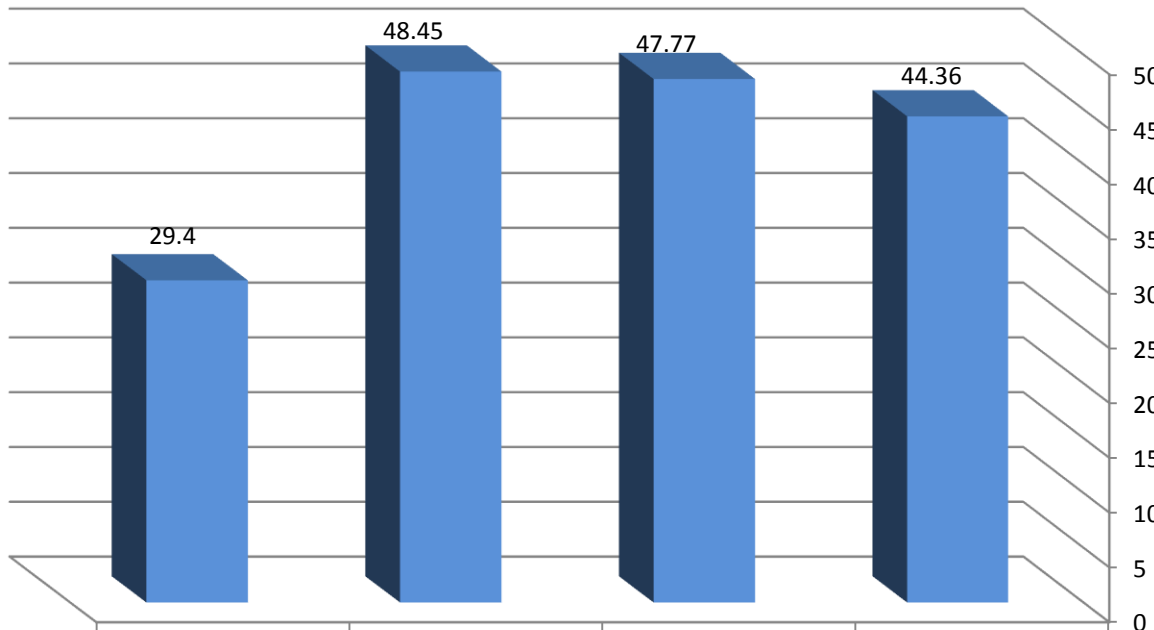
37,99%

# مهارات المعالجة العقلية اللفظية والمنطقية والرياضية Verbal. Logical. & Mathematical Reasoning



شكل رقم (12)  
ب- نسب تحقق أو إتقان الكفايات والنتائج  
والمهارات الخاصة بالمعالجة العقلية اللفظية

(43.56%)



مهارات التمييز اللفظي  
وإدراك أوجه الشبه  
والاختلاف

مهارات الاستيعاب القرائي  
والاستنتاج اللفظي

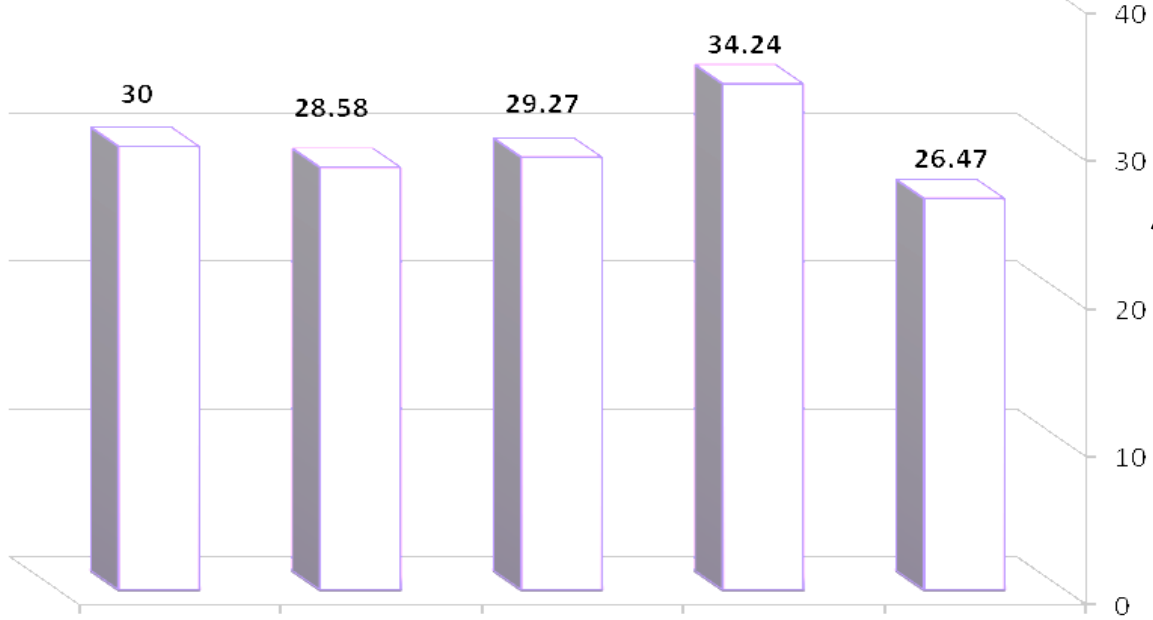
مهارات القياس وإدراك  
العلاقات اللفظية

مهارات الربط والاستنتاج  
اللفظي

42,75%

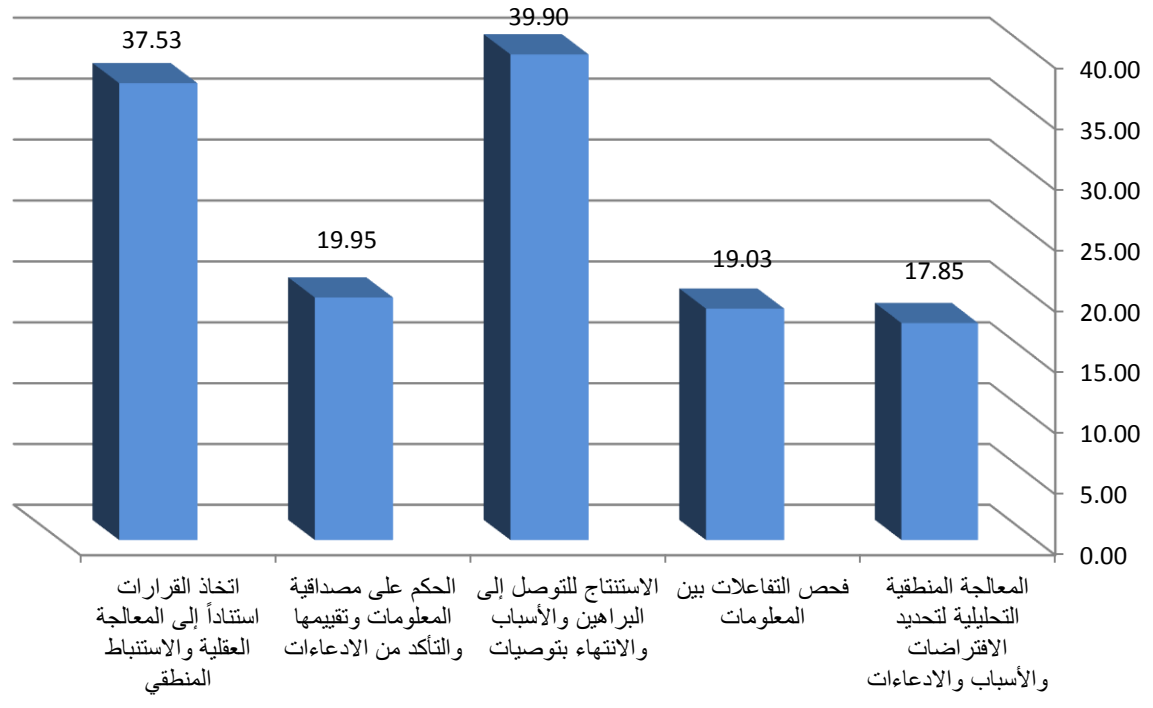


# مهارات المعالجة العقلية اللفظية والمنطقية والرياضية Verbal. Logical. & Mathematical Reasoning



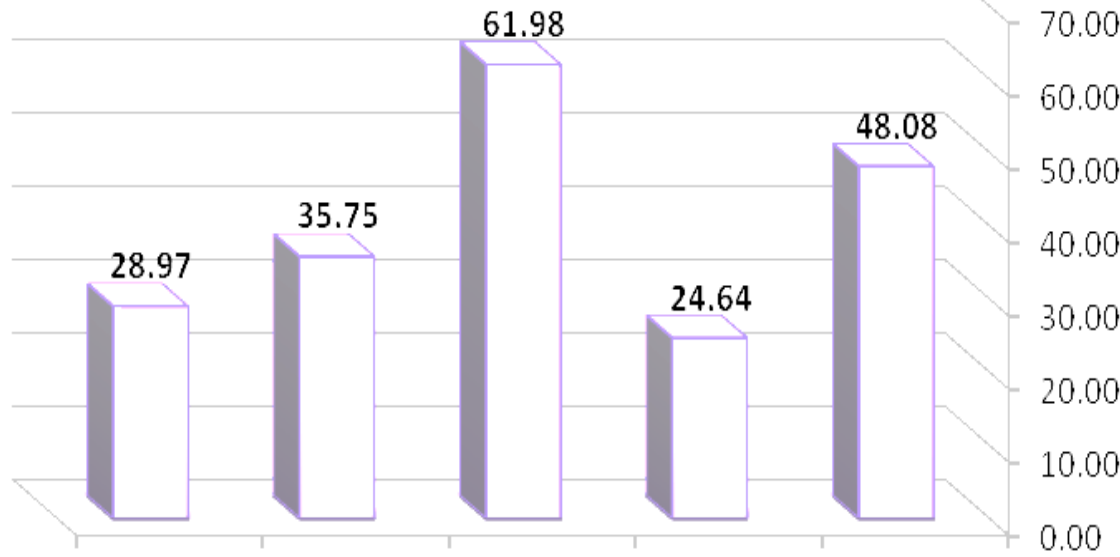
شكل رقم (13):  
ج- نسب تحقق أو إتقان الكفايات والنتائج  
والمهارات الخاصة بالمعالجة العقلية المنطقية

(28.43%)



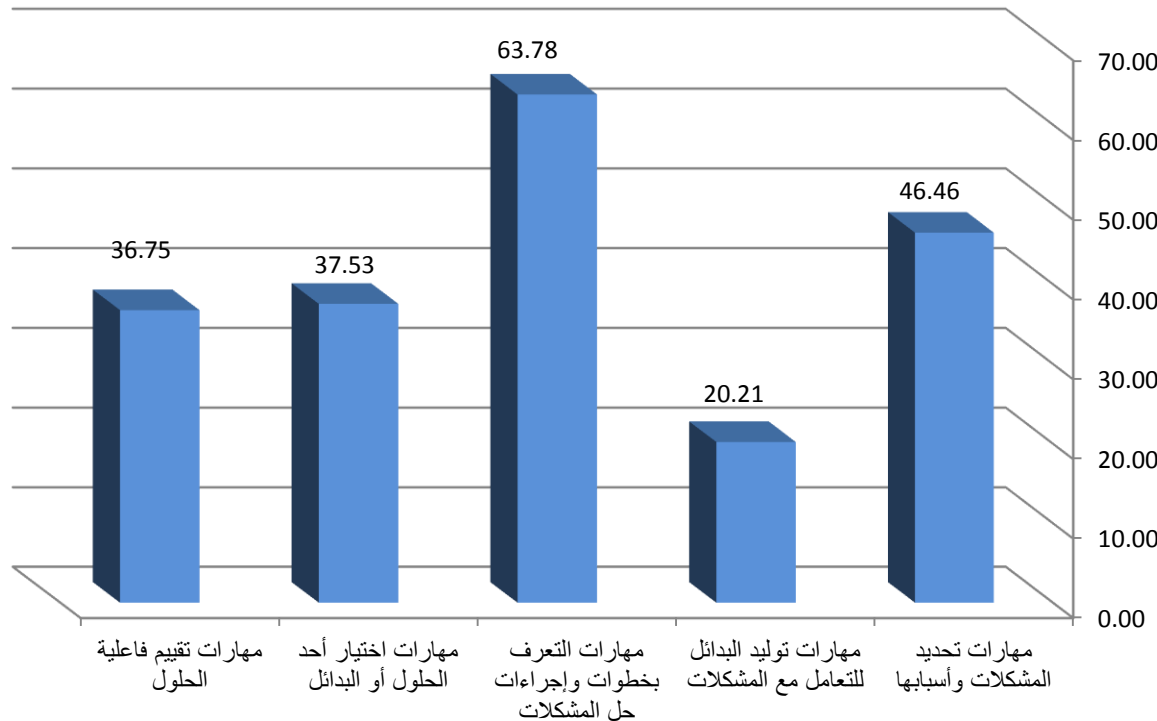
24,75%

# مهارات وكفايات ونتائج التعلم المتصلة بحل المشكلات والعمل في فريق Team Work & Problem Solving Skills



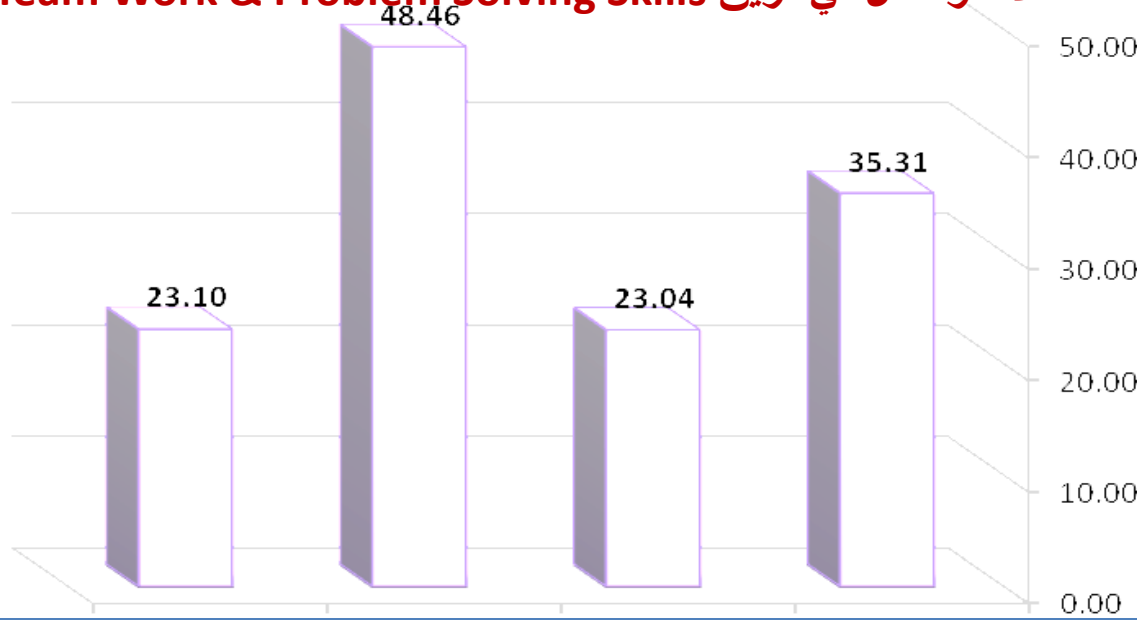
شكل رقم (14):  
أ- نسب تحقق أو إتقان الكفايات والنتائج  
والمهارات الخاصة بحل المشكلات

(31.12%)



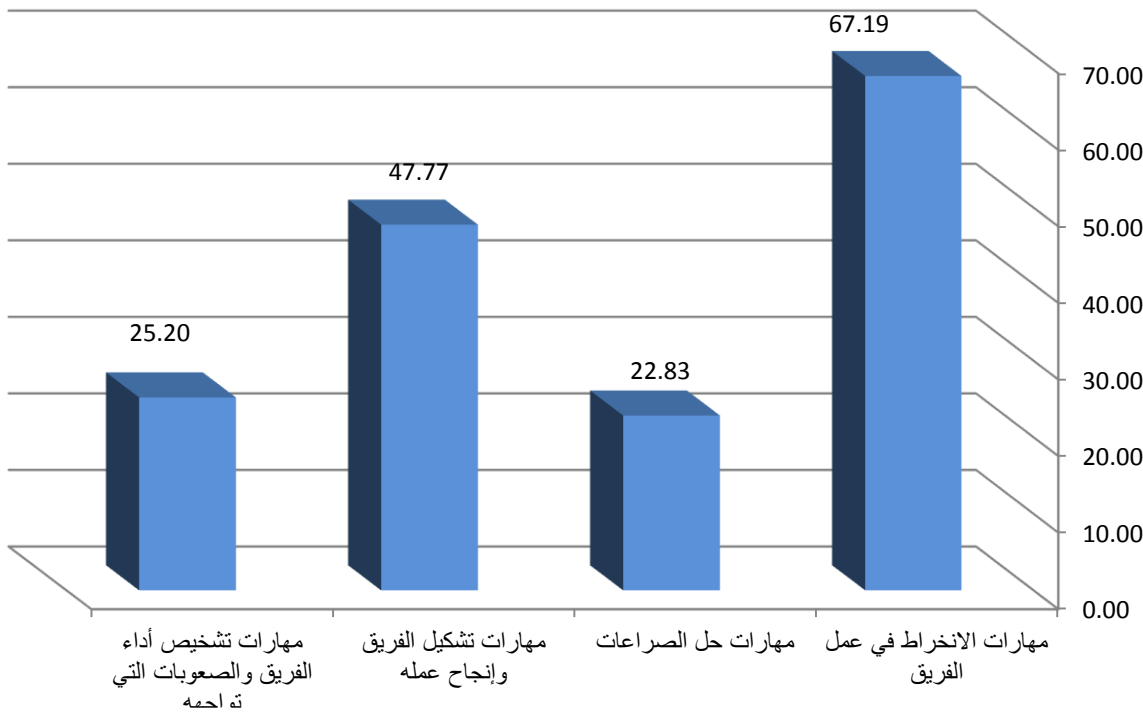
41,86%

# مهارات وكفايات ونتائج التعلم المتصلة بحل المشكلات والعمل في فريق Team Work & Problem Solving Skills



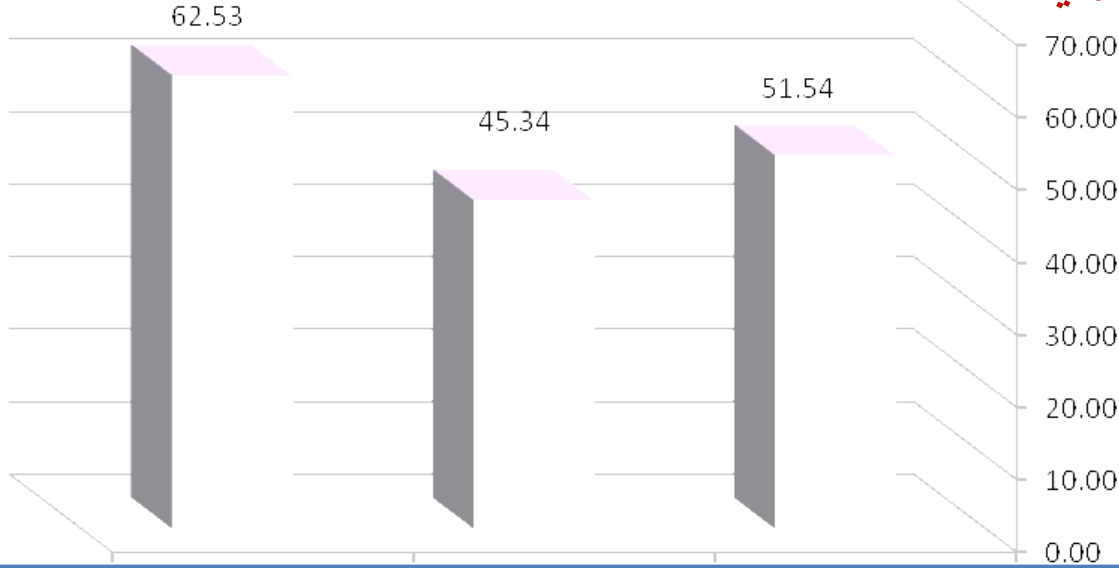
شكل رقم (15):  
ب- نسب تحقق أو إتقان الكفايات والنتائج  
والمهارات الخاصة بالعمل ضمن الفريق

(41.30%)



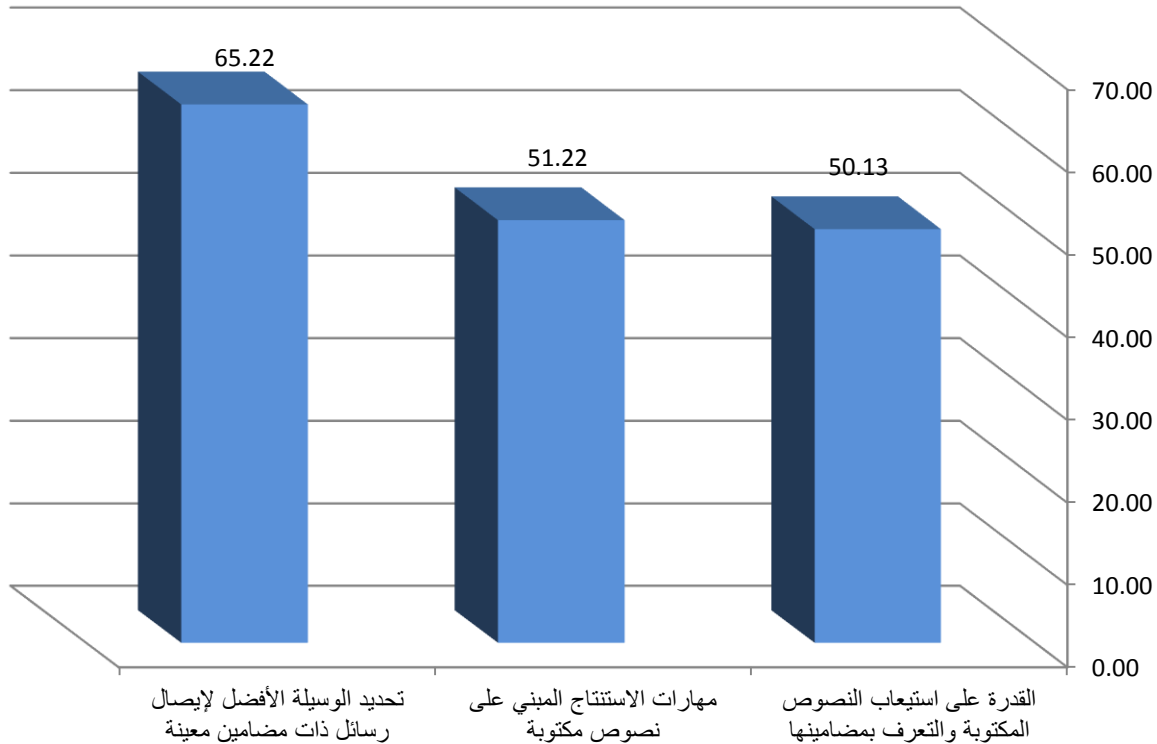
40,75%

# :Written & Oral Communication Skills مهارات التواصل المكتوب والشفوي



شكل رقم (16): نسب تحقق أو إتقان الكفايات والنتائج والمهارات الخاصة بطرق التواصل المكتوب والشفوي

(52.42%)



55,52%

## الخلاصة:

يلاحظ مما سبق أن ما نسبته **72,41%** (42 مهارة فرعية من أصل 58 مهارة) من المهارات الفرعية المندرجة أسفل المهارات الرئيسية/المستوى العام كانت تقل نسبة تحققها عن **50%** .  
بينما يلاحظ أن ما نسبته **25,86%** (15 مهارة) كانت نسب تحققها تقل عن **30%** الأمر الذي يشير إلى وجود ضعف واضح وملموس في نسب تحققها من قبل الطلبة الذين جلسوا لامتحان الكفاءة الجامعية في جامعة الزيتونة الأردنية في مستواه العام.

وكان هنالك فقط مهارتان تزيد نسب تحققها عن **70%** .

42 / 73%

16 / 27%

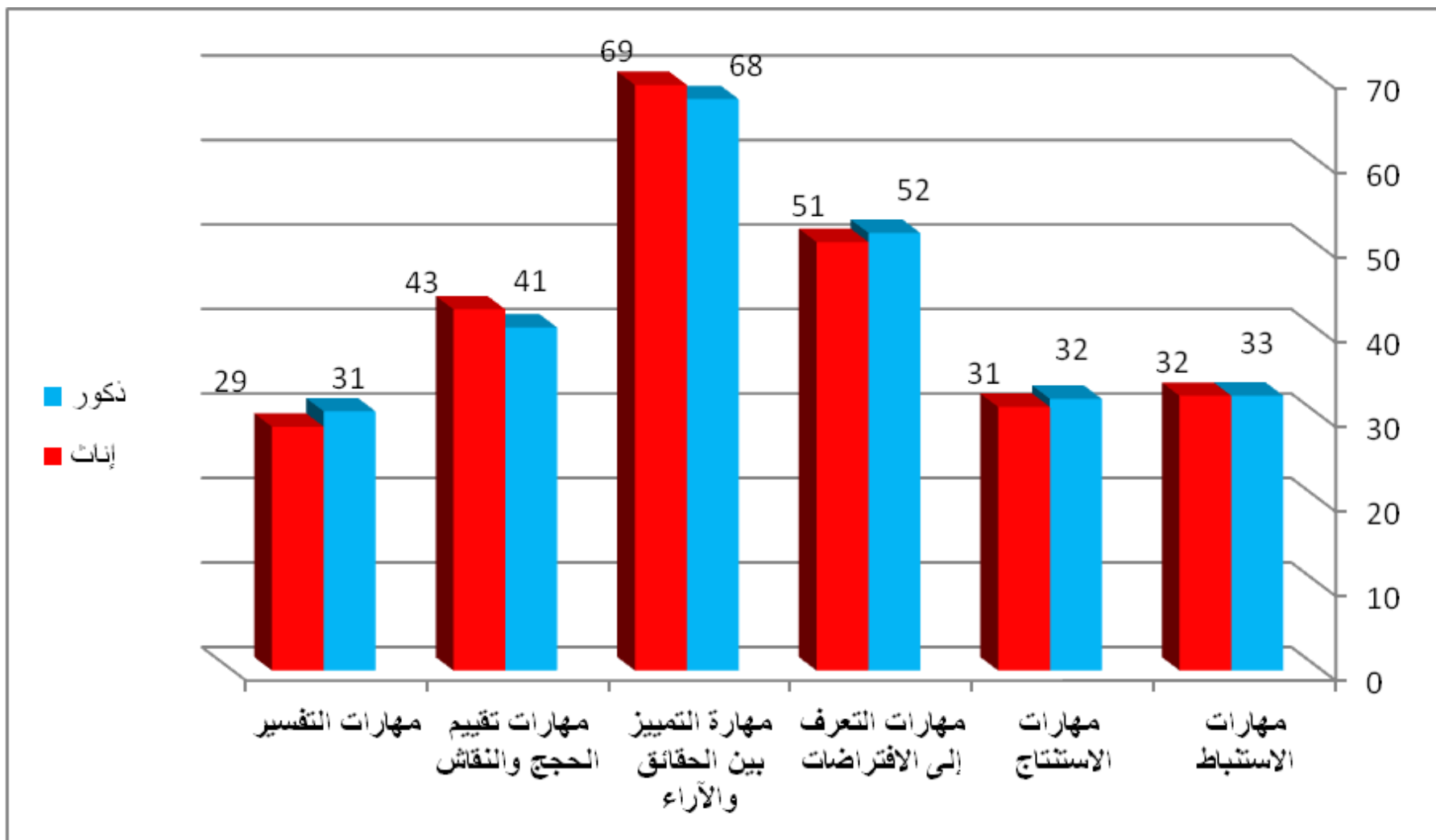
## نتائج الامتحان العامة

بلغت نسبة تحقق أو إتقان الكفايات ونتائج التعلم العامة التي قيست  
بامتحان الكفاءة / المستوى العام (39.75%)

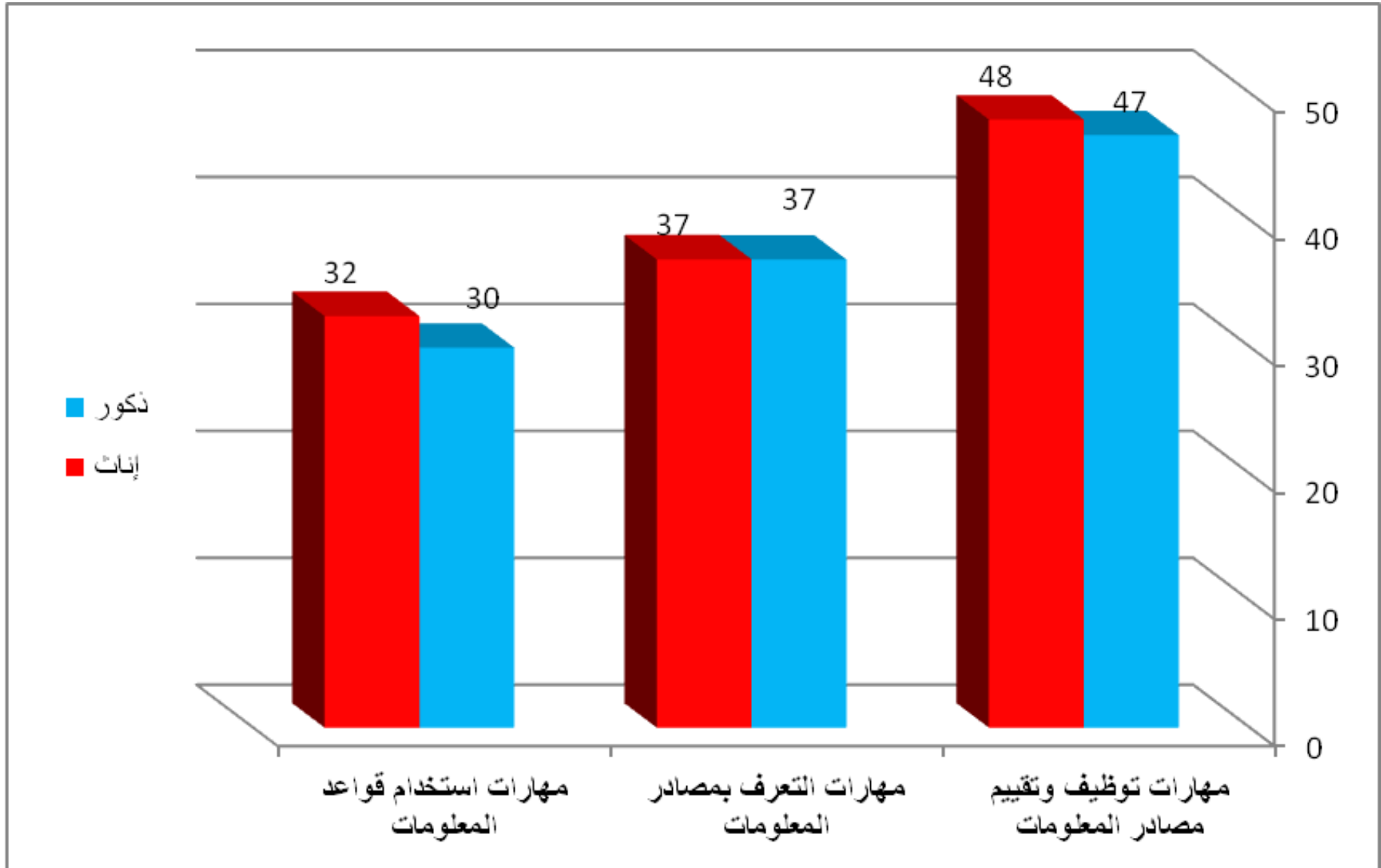
أشارت النتائج إلى أن نسبة تحقق الكفايات المقاسة بامتحان الكفاءة  
الجامعية / المستوى العام في الجامعة (39,83%)

ملاحظة الباحث: نتائج الامتحان تؤكد أن أداء جامعة الزيتونة  
ضمن المعدل العام للأداء في الجامعات الأردنية

شكل رقم (17) : نسب تحقق الكفايات والنتائج والمهارات الفرعية الخاصة بالتفكير الناقد والإبداعي المقاسة بامتحان الكفاءة الجامعية / المستوى العام تبعاً لمتغير جنس الطالب

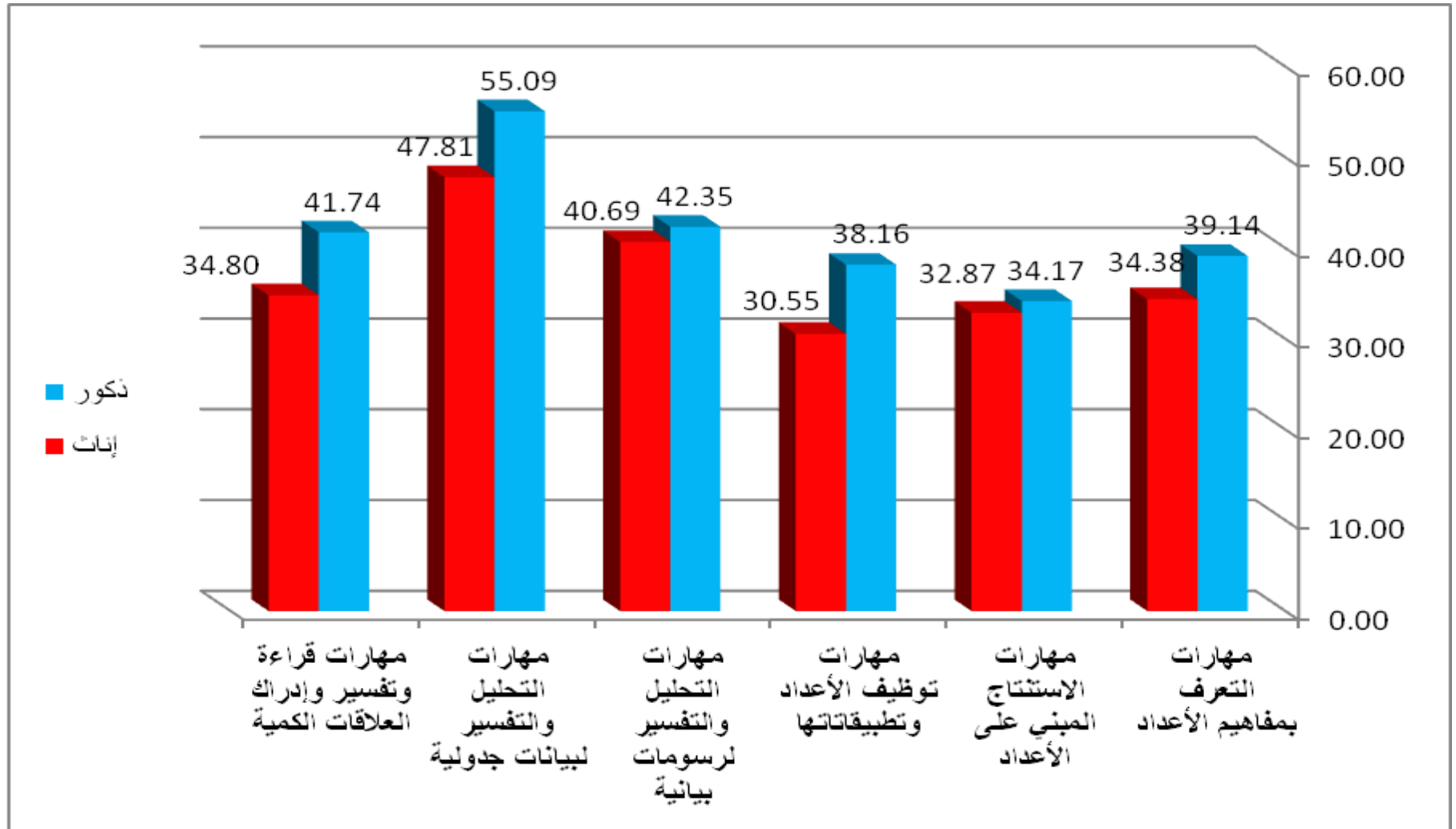


شكل رقم ( 18 ) : نسب تحقق الكفايات والنتائج والمهارات الفرعية الخاصة بالثقافة المعلوماتية المقاسة بامتحان الكفاءة الجامعية / المستوى العام تبعاً لمتغير جنس الطالب

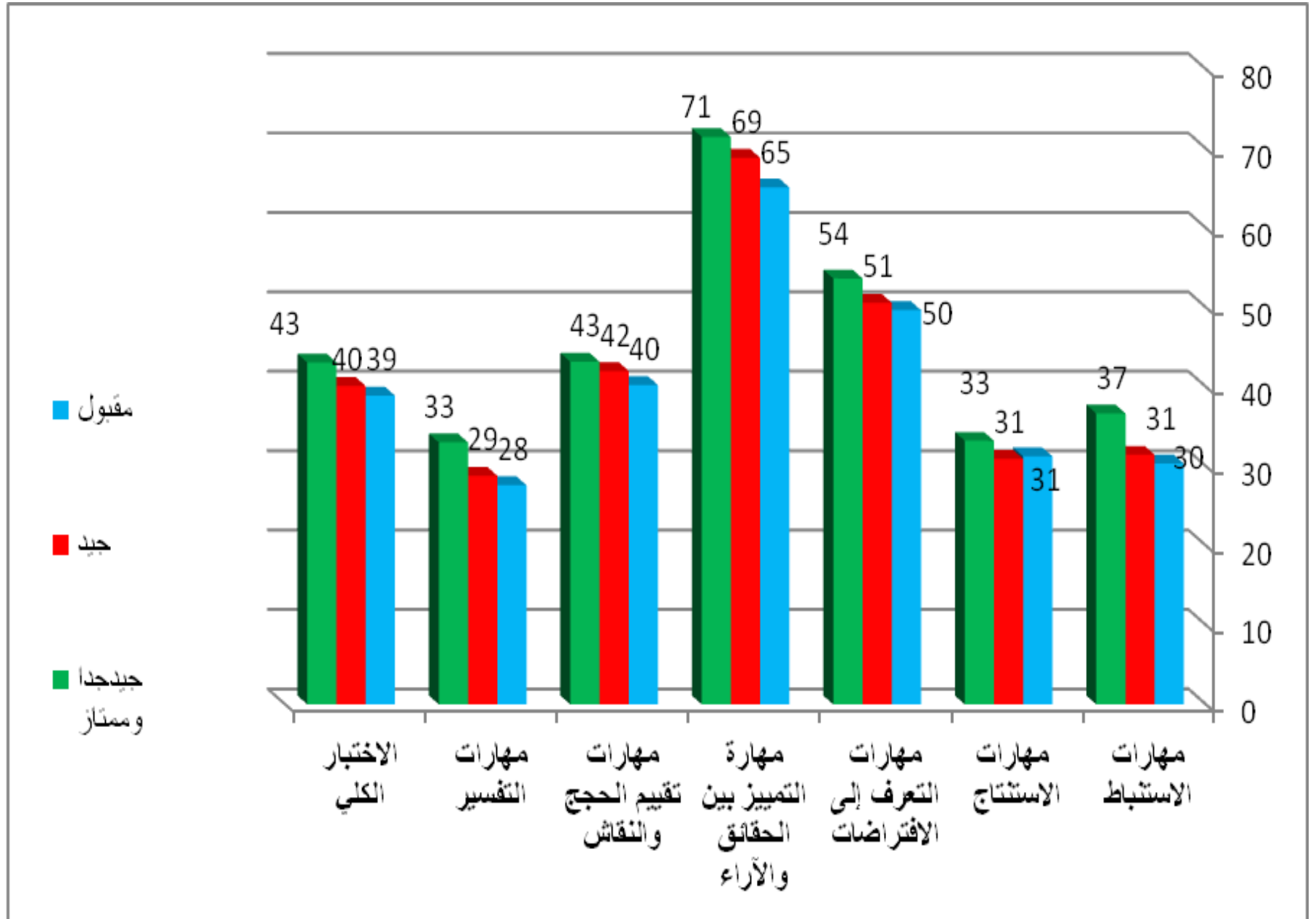




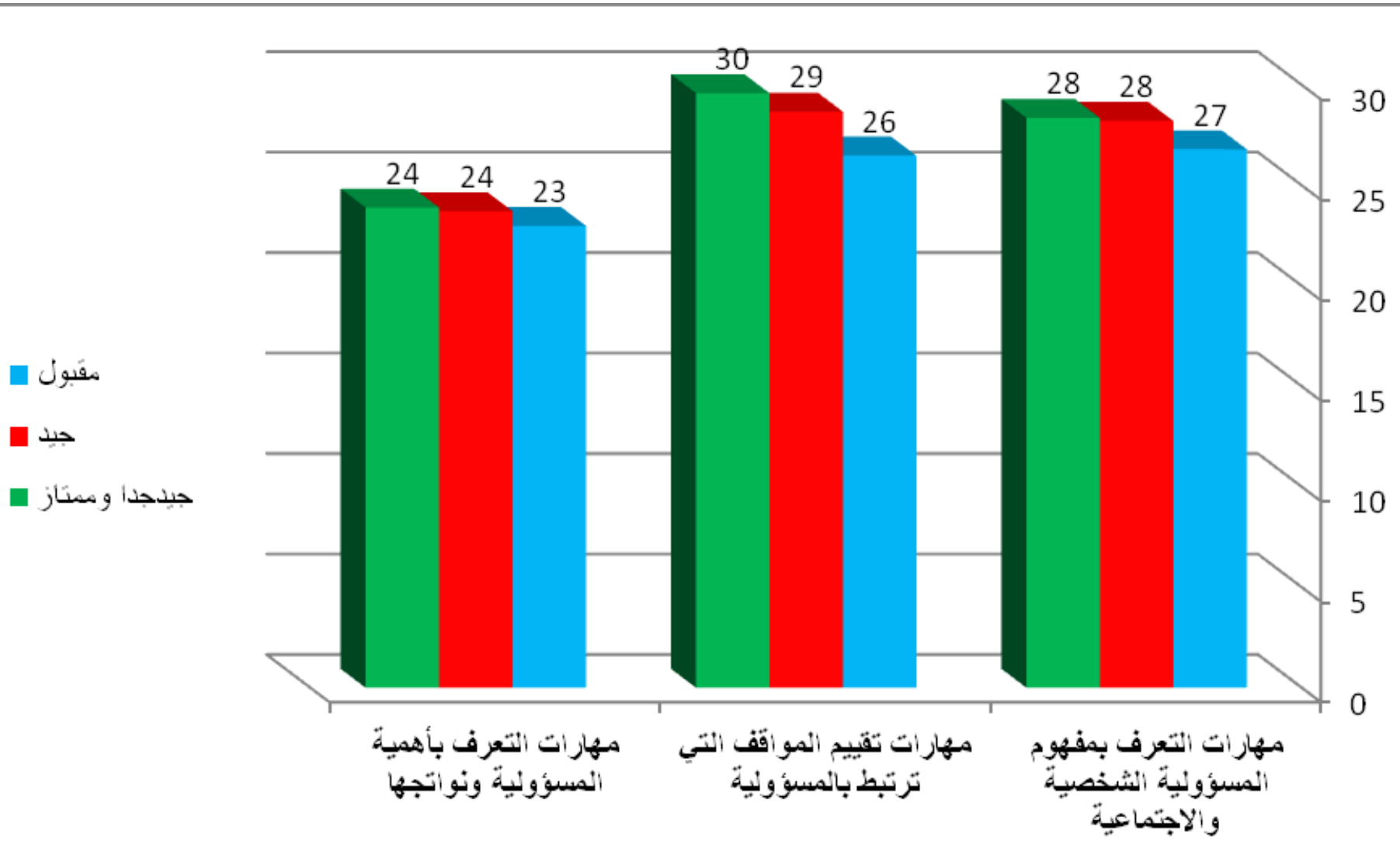
شكل رقم (27) : نسب تحقق الكفايات والنتائج والمهارات الفرعية الخاصة بالمعالجة العقلية الرياضية المقاسة بامتحان الكفاءة الجامعية / المستوى العام تبعاً لمتغير جنس الطالب



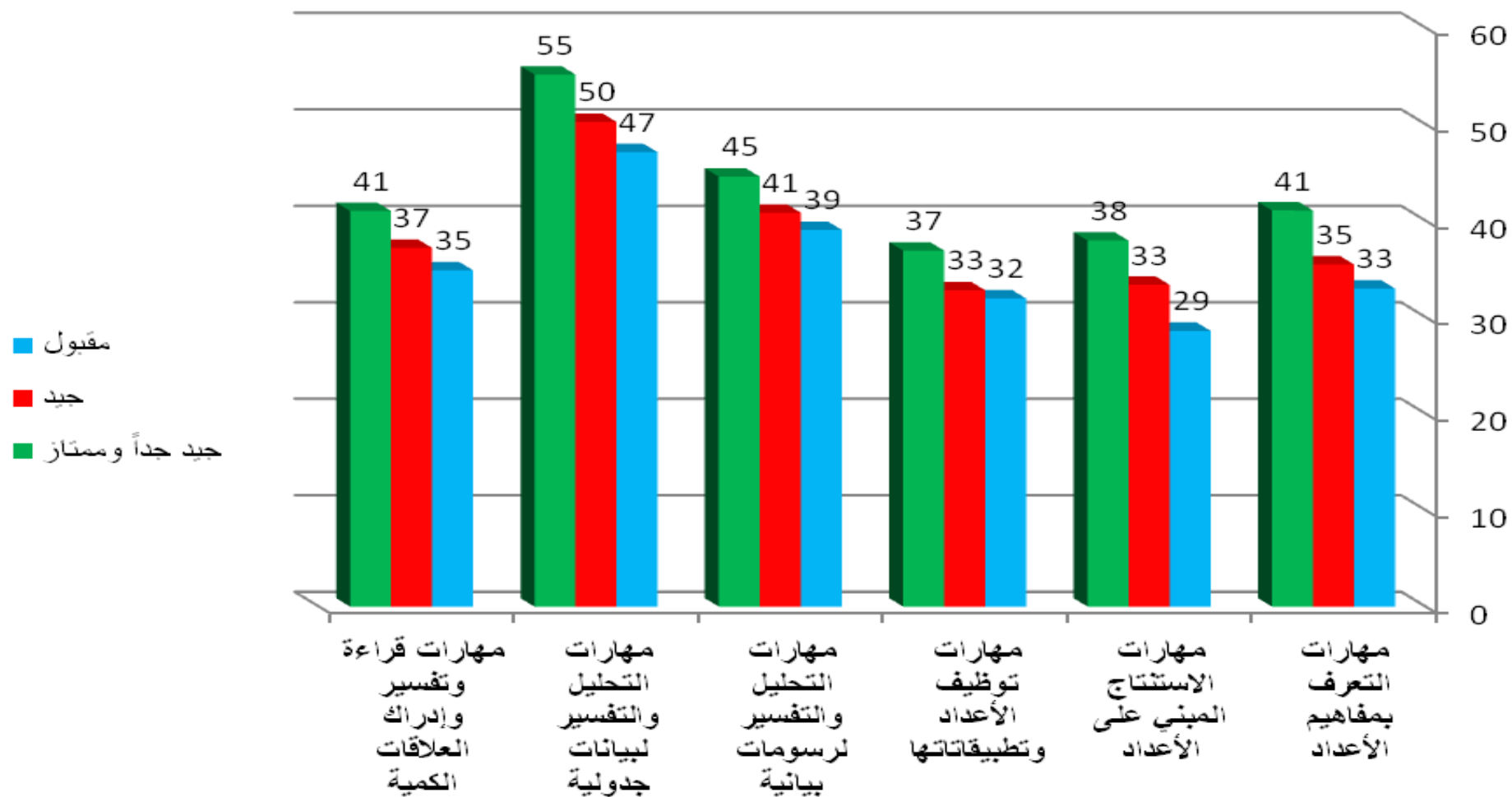
شكل رقم (33) : نسب تحقق الكفايات والنتائج والمهارات الفرعية الخاصة بالتفكير الناقد والإبداعي المقاسة بامتحان الكفاءة الجامعية / المستوى العام تبعاً لمتغير المستوى التحصيلي للطالب



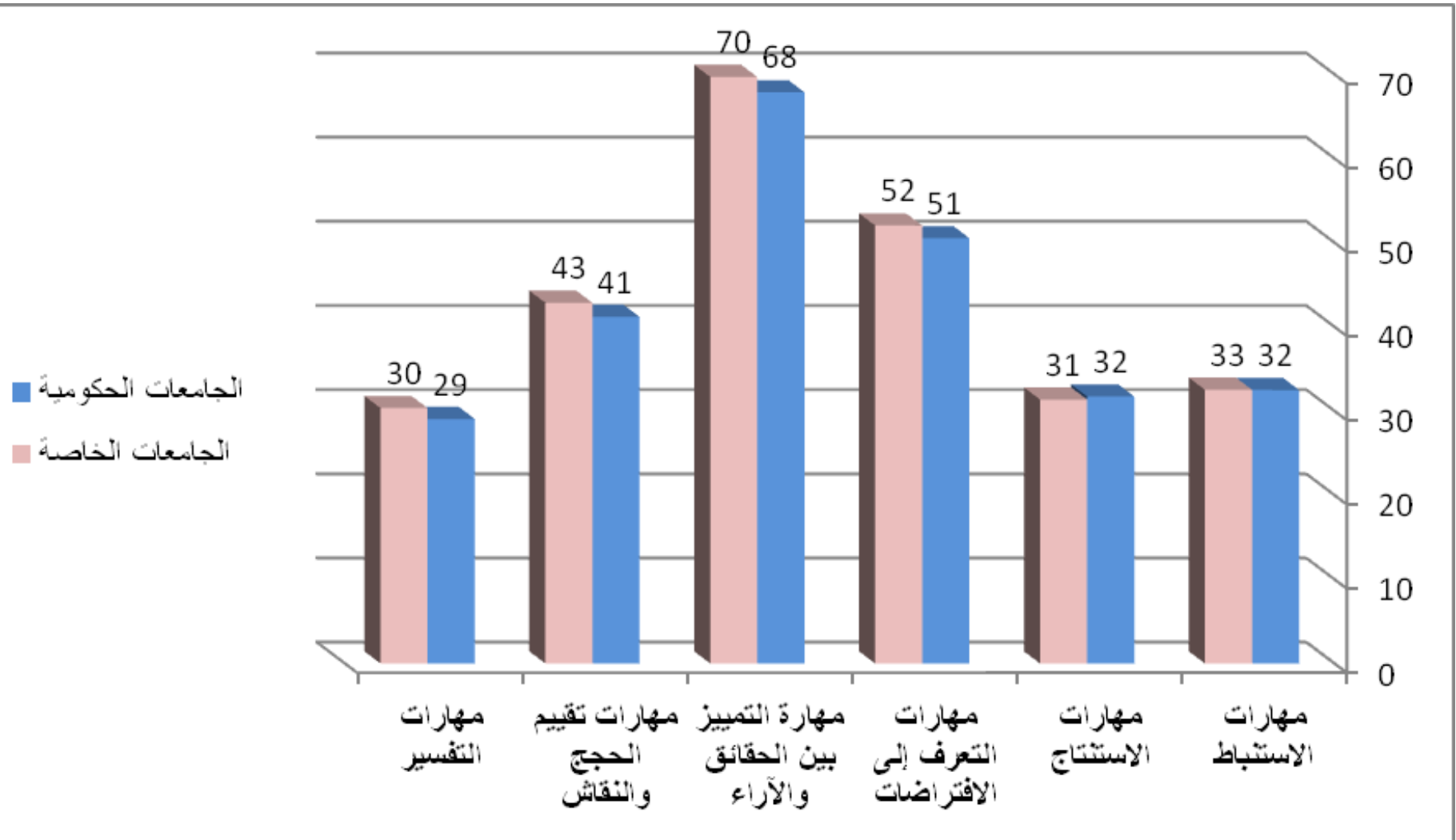
شكل رقم (38) : نسب تحقق الكفايات والنتائج والمهارات الفرعية الخاصة بالمسؤولية المقاسة بامتحان الكفاءة الجامعية / المستوى العام تبعاً لمتغير المستوى التحصيلي



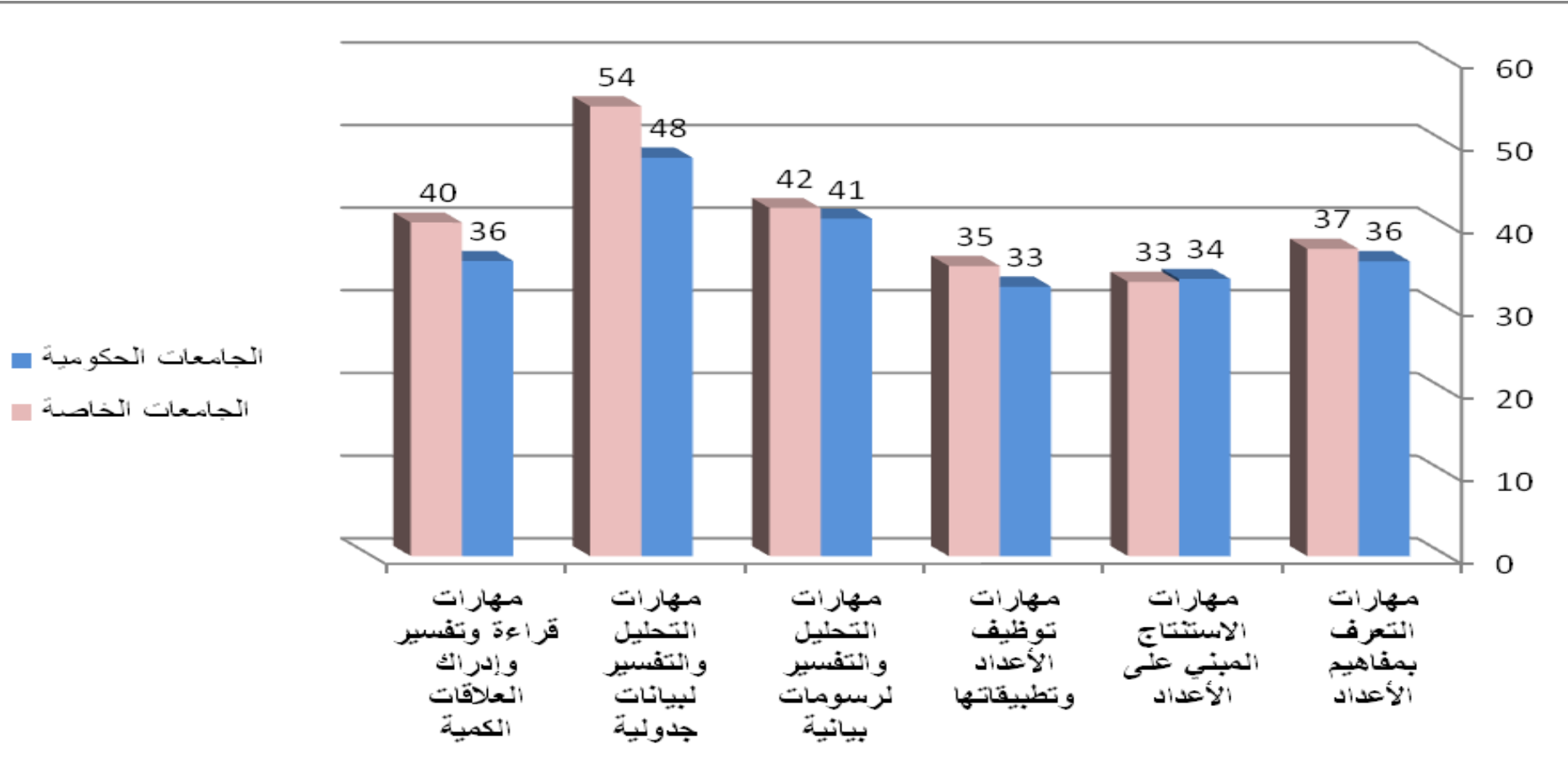
شكل رقم (43) : نسب تحقق الكفايات والنتائج والمهارات الفرعية الخاصة بالمعالجة العقلية الرياضية المقاسة بامتحان الكفاءة الجامعية / المستوى العام تبعاً لمتغير المستوى التحصيلي للطالب



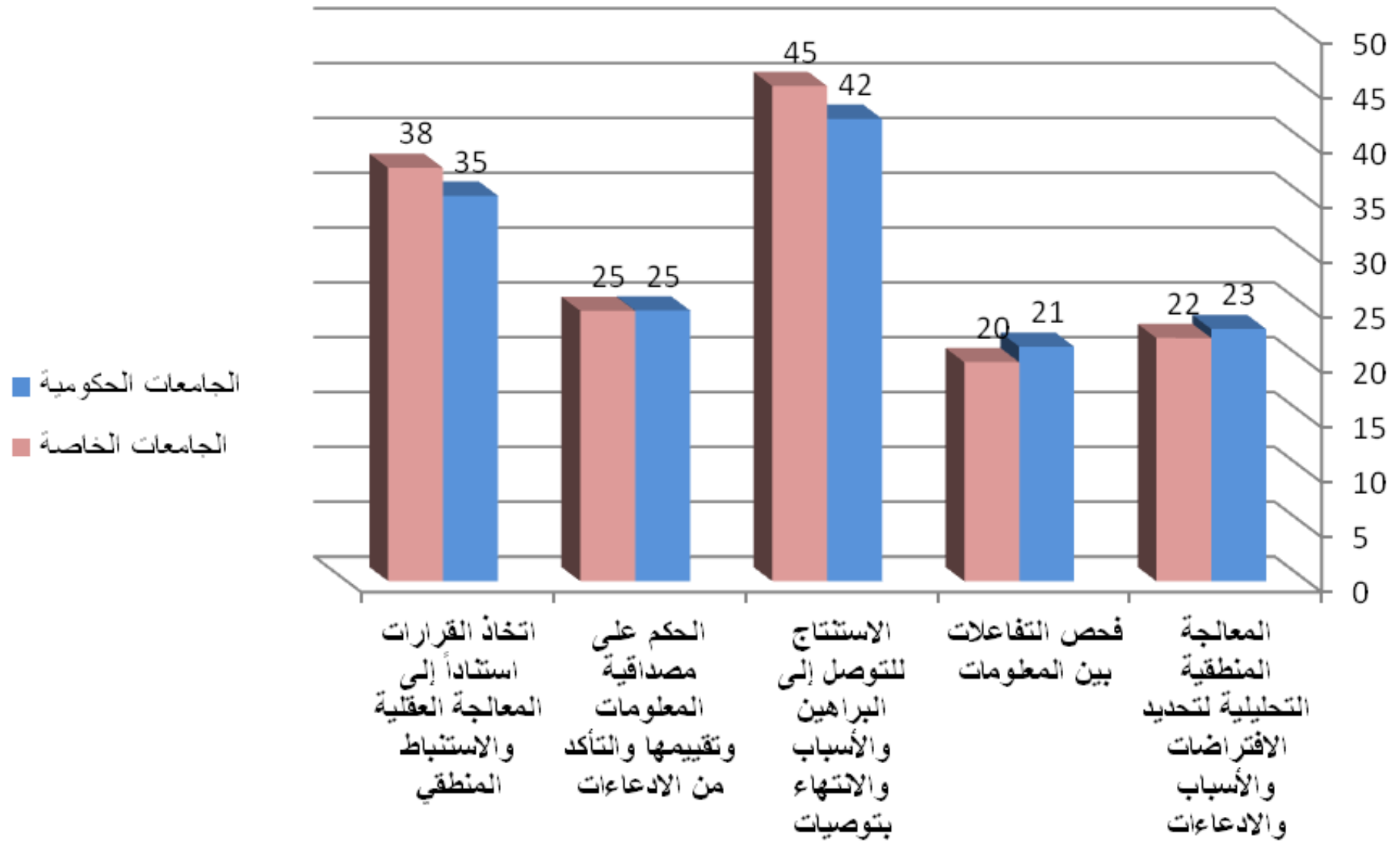
الشكل رقم (49): التمثيل البياني بطريقة الأعمدة لنسب تحقق الكفايات والنتائج والمهارات الفرعية الخاصة بالتفكير الناقد والإبداعي المقاسة بامتحان الكفاءة الجامعية/ المستوى العام تبعاً لمتغير السلطة المشرفة على الجامعة



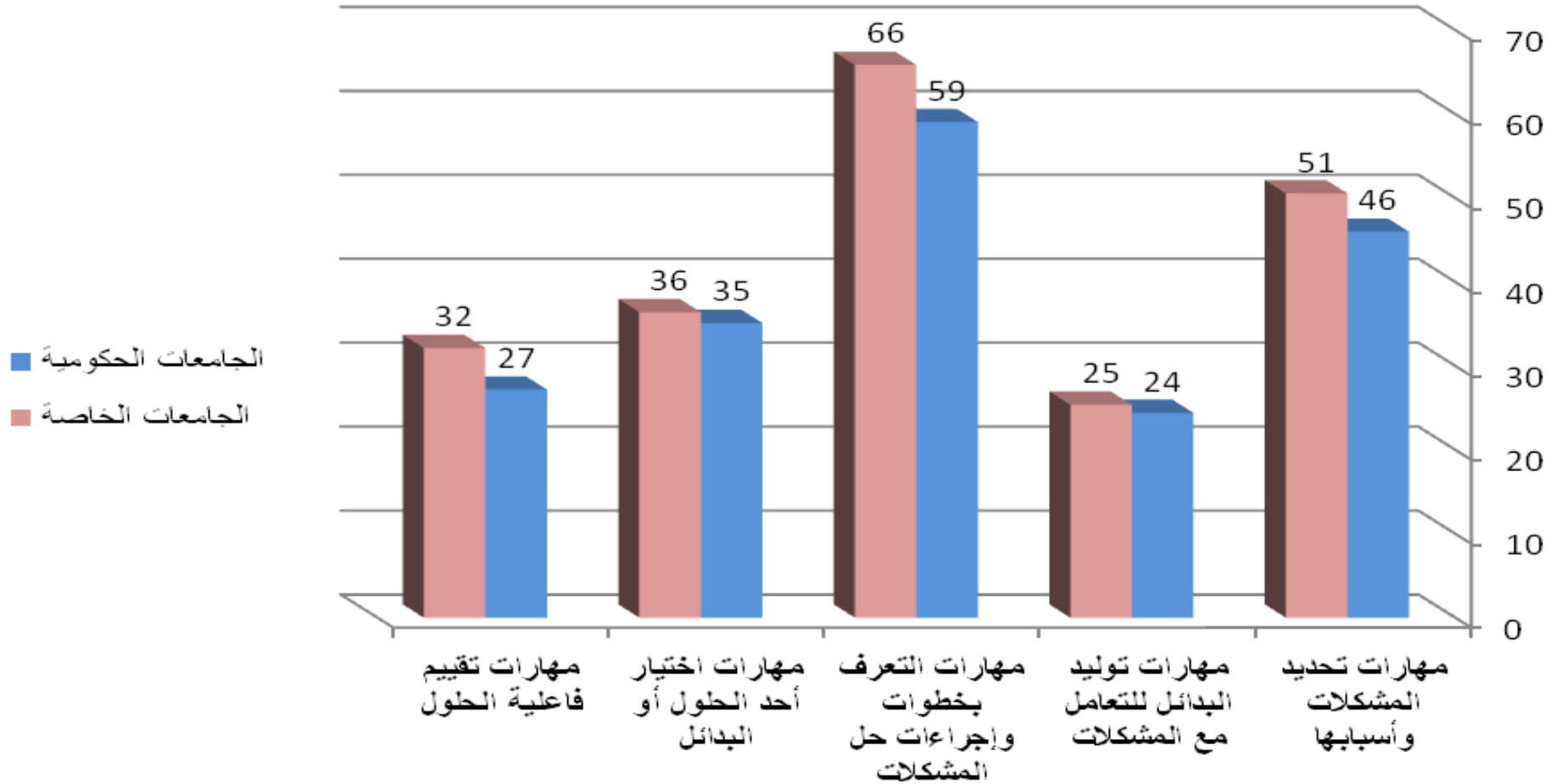
الشكل رقم (59): التمثيل البياني بطريقة الأعمدة لنسب تحقق الكفايات والنتائج والمهارات الفرعية الخاصة بالمعالجة العقلية الرياضية المقاسة بامتحان الكفاءة الجامعية/ المستوى العام تبعاً لمتغير السلطة المشرفة على الجامعة



الشكل رقم (61): التمثيل البياني بطريقة الأعمدة لنسب تحقق الكفايات والنتائج والمهارات الفرعية الخاصة بالمعالجة العقلية المنطقية المقاسة بامتحان الكفاءة الجامعية / المستوى العام تبعاً لمتغير السلطة المشرفة على الجامعة



الشكل رقم (62): التمثيل البياني بطريقة الأعمدة لنسب تحقق الكفايات والنتائج والمهارات الفرعية الخاصة بحل المشكلات المقاسة بامتحان الكفاءة الجامعية/ المستوى العام تبعاً لمتغير السلطة المشرفة على الجامعة

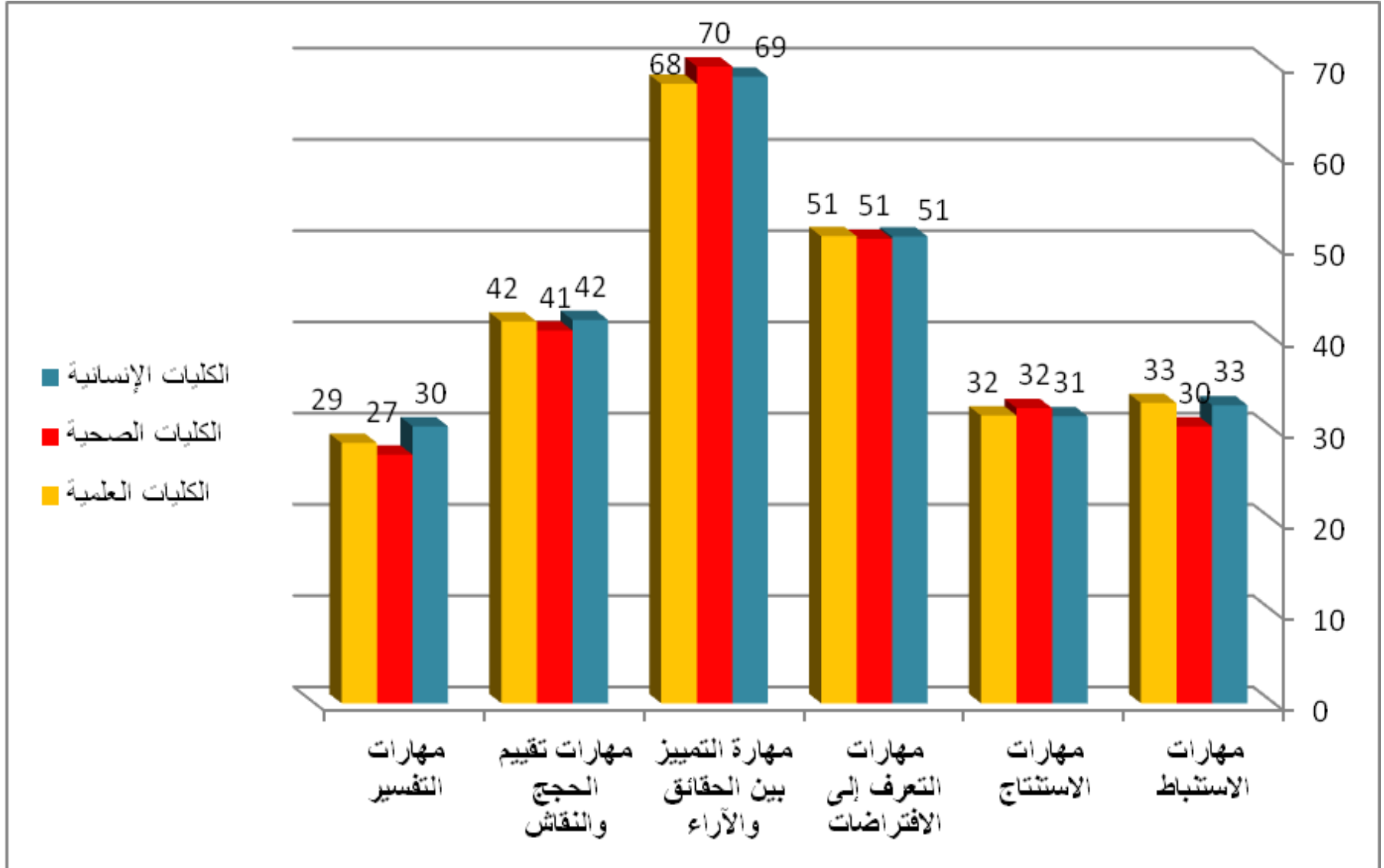




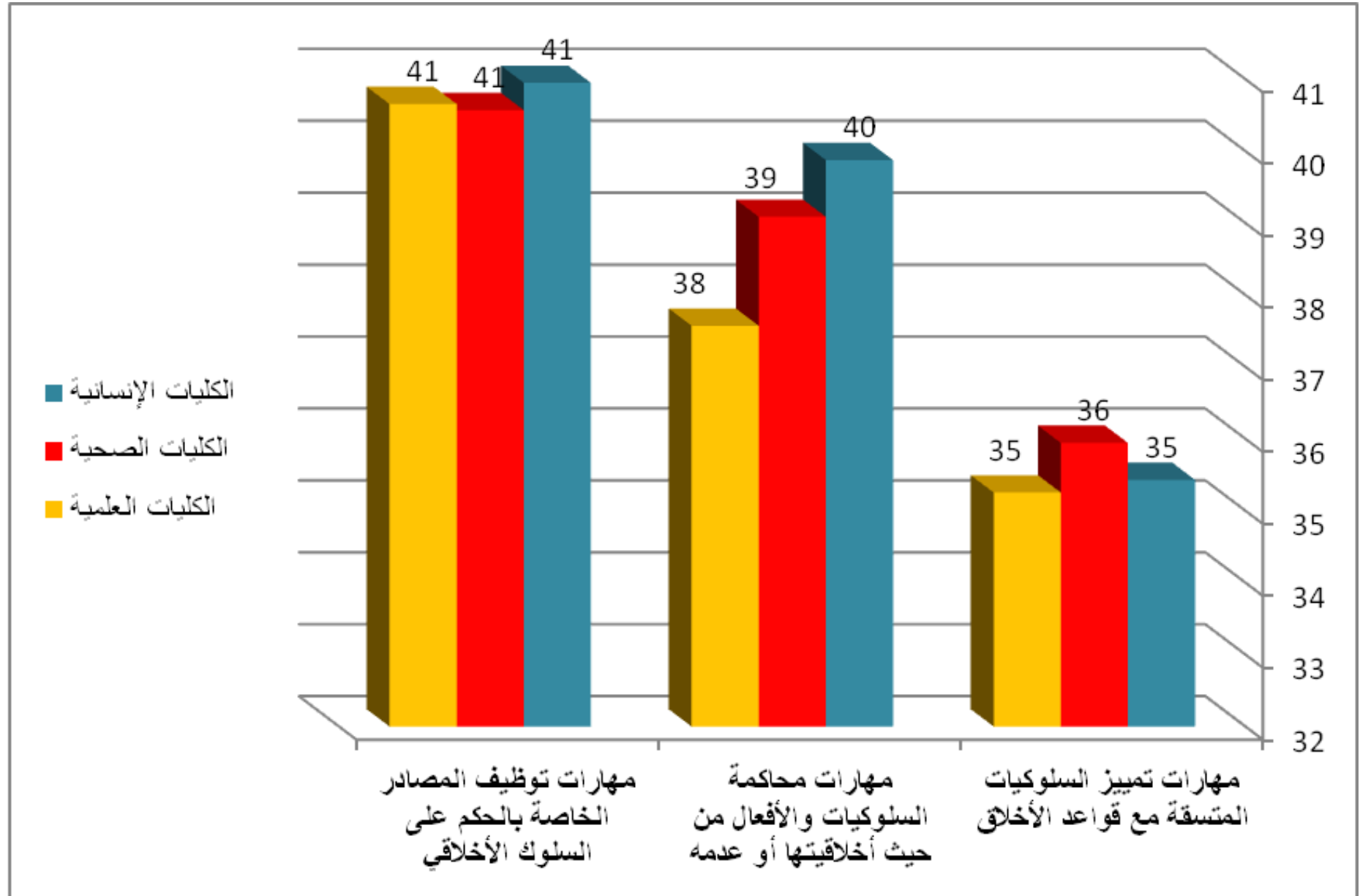
## الخلاصة:

يلاحظ التقارب في نسب تحقق الكفايات والمهارات المتحققة لكل من الطلبة المسجلين في الجامعات الحكومية، والطلبة المسجلين في الجامعات الخاصة، مع وجود تفوق طفيف لصالح طلبة الجامعات الخاصة

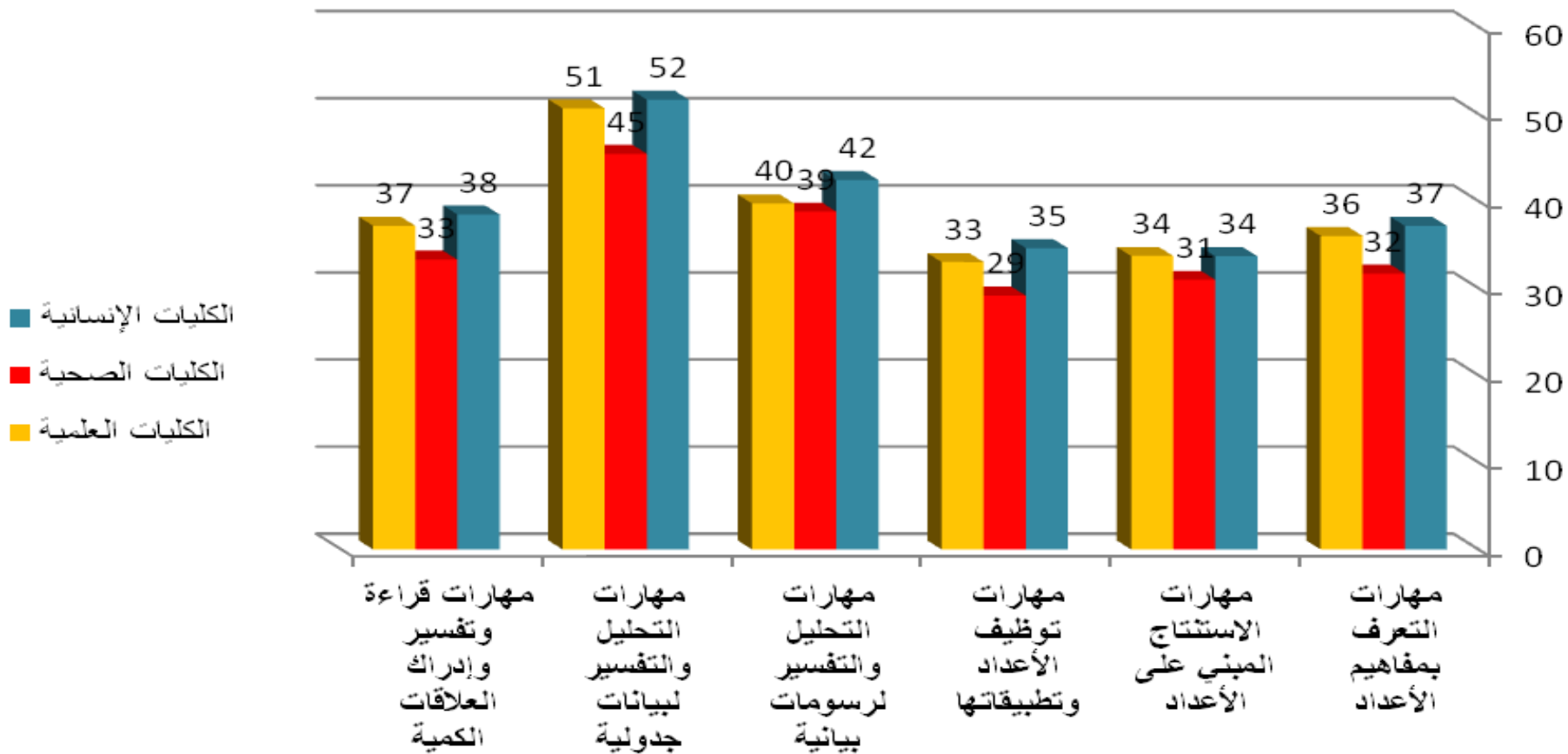
الشكل رقم (65): التمثيل البياني بطريقة الأعمدة لنسب تحقق الكفايات والنتائج والمهارات الفرعية الخاصة بمهارات التفكير الناقد والإبداعي المقاسة بامتحان الكفاءة الجامعية / المستوى العام تبعاً لمتغير نوع الكلية



الشكل رقم (67): التمثيل البياني بطريقة الأعمدة لنسب تحقق الكفايات والنتائج والمهارات الفرعية الخاصة بالمهارات المتصلة بالمعرفة بالقواعد الأخلاقية وما يتسق معها من أفعال المقاسة تبعاً لمتغير نوع الكلية



شكل رقم (75) التمثيل البياني بالأعمدة لنسب تحقق المهارات والنتائج الفرعية الخاصة بالمعالجة العقلية الرياضية المقاسة بامتحان الكفاءة الجامعية/ المستوى العام تبعاً لمتغير نوع الكلية



## الخلاصة:

التباين طفيف في نسب تحقق الكفايات والمهارات تبعاً لنمط تجمع الكليات الملتحق بها الطالب، ولكن يلاحظ التفوق الطفيف لطلبة الكليات الإنسانية وطلبة الكليات العلمية في نسب تحقق المهارات والكفايات مقارنة بطلبة الكليات الصحية والطبية.

# التوصيات

بناءً على نتائج امتحان الكفاءة الجامعية / المستوى العام فيما يلي أبرز التوصيات الواجب اتخاذها:

1. إعادة النظر في متطلبات الجامعة التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي بحيث تفضي إلى بناء وتطوير وإكساب الطالب النتائج (مهارات وكفايات) الخاصة بمتطلبات سوق العمل، والتي من شأنها أيضاً أن تنمي مهارات التعلم المستمر، وانخراط الطالب في مجتمع المعرفة وعصر اقتصاد المعرفة والتنافس فيه، والتي من شأنها أيضاً أن تجعل منه فرداً منتجاً للمعرفة لا مستهلك لها، وقادراً على التنافس.
2. التحرر من أساليب التدريس التقليدية التي تنحو منحى التلقين أكثر من إعمال الفكر وتطوير مهارات البحث والتحليل والتفسير، والتي هي قائمة على عضو هيئة التدريس أكثر من كونها مبنية على أساس الطالب، فهناك حاجة لدى مؤسسات التعليم العالي الأردنية للإرتقاء إلى استراتيجيات التعلم لديها، بحيث يتم الانتقال من التعليم إلى التعلم.
3. هناك حاجة إلى أن توفر مؤسسة التعليم العالي فرصاً أكثر لطلبتها للانخراط في مجتمعاتها المحلية، لكي يتدرب فيها الطلبة على مهارات اتخاذ القرارات والتعرف بالمسؤوليات والحقوق المدنية لديهم وممارساتها بشكل عملي، والتدرب عليها، وأن يكون هناك نوع من الانفتاح لهذه المؤسسات على برامج المجتمع المحلي المستهدف.



شكراً لاهتمامكم، وحسن استماعكم.....  
نفتح باب النقاش