

اتجاهات طلبة جامعة الزيتونة الأردنية نحو تقويم تعلمهم باستخدام الاختبارات  
المعتمدة على الحاسوب

رشا نايل الطراونة

سوزان إبراهيم خليل

محمد حسن الطراونة

كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية

كلية الآداب

جامعة الزيتونة الأردنية

جامعة الزيتونة الأردنية

تاريخ القبول: 2013/4/28

تاريخ التسلم: 2012/11/22

هدفت هذه الدراسة إلى تفصي اتجاهات طلبة جامعة الزيتونة الأردنية نحو تقويم تعلمهم باستخدام الاختبارات المعتمدة على الحاسوب. تكونت عينة الدراسة من (428) طالباً وطالبة، منهم (205) طلاب و(223) طالبة. ولتحقيق هدف الدراسة بنيت استبانة خماسية التدرج مكونة من (30) فقرة. وأشارت النتائج إلى أن اتجاهات طلبة جامعة الزيتونة الأردنية نحو تقويم تعلمهم باستخدام الاختبارات المعتمدة على الحاسوب إيجابية. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو تقويم تعلمهم باستخدام الاختبارات المعتمدة على الحاسوب، يعزى لمتغيري الجنس والكلية. وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بالتوسع في استخدام الاختبارات المعتمدة على الحاسوب؛ لتشمل مختلف المساقات الدراسية، وأوصت بتطوير النظام المستخدم ليناسب أنواع مختلفة من الأسئلة، لكي لا تقتصر على أسئلة من نمط واحد كأسئلة الاختيار من متعدد. (الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، تقويم التعلم، الاختبارات المعتمدة على الحاسوب).

---

The Attitudes of Al-Zaytoonah University of Jordan students toward  
Evaluation of there Learning by using Computer  
Based- Test(CBT)

**Mohammed Hasan Al-Tarawneh**  
**Faculty of Arts**

**Susan Ibrahim Youssef Rasha Nayel Al- Tarawneh**  
**Faculty of Economics and  
Administrative Sciences**

**Al-Zaytoonah University of Jordan**  
**Jordan**

**Dr\_mohtrawneh@yahoo.com**

**T**his study aimed at investigating the Attitudes of Al-Zaytoonah University of Jordan students toward Evaluation of their Learning by using Computer Based- Test (CBT). A sample consisting of (428) students (205 male and 223 female) was randomly chosen. To achieve the purposes of the study, a questionnaire was designed containing (30) items (five-choice, Likert-type questions). The results indicated that the attitudes of students toward Evaluating their Learning by using Computer Based- Test were positive. The results also indicated that there was no statistically significant difference on the attitudes of students attributed to the gender and college variables. In the light of these findings the study recommended expanding the use of computer-based tests to include the various courses, and the development of the system used to suit different types of questions which not limited to questions of a uniform pattern as multiple choice questions.

**(Keywords:** Attitudes, Evaluation of Learning, Computer Based- Test (CBT) ).