

دور التقويم الحقيقي في تطوير الممارسات الصفية لمعلمي التربية العملية خلال تدريسهم الرياضيات للصف الثالث الأساسي في الأردن

الباحث: د. زياد محمد النمراوي.

قسم العلوم التربوية. جامعة الزيتونة الاردنية .

هدفت هذه الدراسة الى تقصي فاعلية التقويم الحقيقي في تطوير الممارسات الصفية لدى طلبة التربية العملية، خلال تدريسهم الرياضيات للصف الثالث الأساسي، ولتحقيق ذلك قام الباحث، بتطوير برنامج تدريبي تعلق بكيفية تطبيق منحى التقويم الحقيقي داخل غرفة الصف، وأشترك في هذا البرنامج (12) طالب وطالبة من طلبة التربية العملية والذين يطبقون مساق- تربية عملية- 2010/2009 ، وتم جمع البيانات عبر مرحلتين

تقنيات البحث النوعي مثل الملاحظات، والمقابلات، والوثائق. و

بتطوير مقياس لقياس الممارسات التدريسية للمعلمين يتكون من خمسة مستويات متدرجة صعودا حسب الممارسات الصفية، وتم تمثيل هذه الممارسات بأربعة مجالات هي: التعليم، التعلم، التقويم، المحتوى. وأظهرت النتائج أن هناك تطورا واضحا في ممارسات الطلبة المعلمين عبر ومرحلتين الدراسة وعلى جميع المجالات المرحلة القبالية أمكن تصنيف ممارسات الطلبة المعلمين في مجالي التعلم والتقويم في المستوى الأ () وفي مجالي التعليم والمحتوى في المستوى الثاني () .

أما في المرحلة البعيدة فقد أمكن تصنيف الطلبة المعلمين في الممارسات المتعلقة بالتعليم، والتعلم، والتقويم في المستوى الرابع (معلم كفو)، وفي مجال المحتوى أمكن تصنيفهم في المستوى الثالث (معلم منافس). وعليه أوصت الدراسة بضرورة تبني منحى التقويم الحقيقي في تدريس الرياضيات، لما له من أهمية في تطوير ممارسات المعلمين وتجويد عملية التعلم والتعليم برمتها.

الكلمات الدالة: تقويم حقيقي، ممارسات صفية، التربية العملية.