

التعلم المزيج مقابل التعليم الإعتيادي: دراسة مقارنة بين تحصيل الطلبة المعلمين لمفاهيم

الاحصاء والاحتمال في الجامعة العربية المفتوحة وجامعة الزيتونة الأردنية

د. زياد محمد النمراوي
جامعة الزيتونة الاردنية
11733 130 .
هاتف : 00962-6-4291511
: 00962-6-4291432
Dr Ziad Nemrawi
drziadnemrawi@gmail.com

د. مفيد أحمد أبو موسى
الجامعة العربية المفتوحة- فرع الأردن
الأردن- عمان- ص ب 1339
هاتف : 00962-6-5630630
00962-6-5630610 :
Dr Mofeed Ahmad Abu Mosa
M_abumusa@aou.edu.jo

ملخص

هدفت الدراسة إلى مقارنة تحصيل الطلبة المعلمين تخصص معلم صف في كل من جامعة الزيتونة الأردنية والجامعة العربية المفتوحة فرع الأردن في موضوع الاحصاء والاحتمال. ولتحقيق غرض الدراسة تم تدريس طلبة جامعة الزيتونة موضوع الاحصاء والاحتمال بالطريقة المأثورة (الاعتيادية) المعتمدة بشكل أساس على حضور المحاضرات والتدريس بشكل مباشر. في حين تم تدريس طلبة الجامعة العربية المفتوحة بنموذج تدريسي قائم على التعلم المزيج (Blended Learning). تم تطبيق الدراسة في العام الجامعي 2010-2011 حيث بلغ عدد الطلبة المشاركين في الدراسة 148 طالبا وطالبة. وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق في متوسطات التحصيل البعدي باختلاف مجموعتي الدراسة. وقد أوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات المقارنة وتبني نموذج التعلم المزيج كمرحلة انتقالية نحو تعلم المستقبل.

الكلمات المفتاحية: التعلم المزيج، التعلم المفتوح، المعلمين قبل الخدمة، مفاهيم الاحصاء والاحتمال.