

أثر استخدام استراتيجية تدريس مبنية على نظرية الذكاءات المتعددة في اكتساب طلبة معلم

الصف للمفاهيم الرياضية وفي تنمية معتقداتهم نحو تعلم الرياضيات

د. زياد محمد النمراوي قسم العلوم التربوية/ استاذ مساعد جامعة الزيتونة الاردنية

drziadnemrawi@gmail.com

الملخص

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية تدريس مبنية على نظرية الذكاءات المتعددة في اكتساب طلبة معلم الصف للمفاهيم الرياضية، وفي تنمية معتقداتهم نحو تعلم الرياضيات. تكونت عينة الدراسة من (58) طالبا وطالبة موزعين على مجموعتين تجريبية وعدد أفرادها (28) وضابطة عدد أفرادها (30). ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء إختبار المفاهيم الرياضية وقد تكون في صورته النهائية من (20) فقرة من نوع الإختيار من متعدد، ومن ثم تم بناء مقياس "المعتقدات نحو الرياضيات" من خلال الإستعانة بعدد من المقاييس العالمية وقد تكون من (20) فقرة أيضا. أظهرت نتائج الدراسة وجود $=0.05$ في اكتساب طلبة معلم الصف للمفاهيم الرياضية من جهة، وفي فروق ذات دلالة احصائية (تطورمعتقداتهم نحو تعلم الرياضيات من جهة أخرى تعزى لاستراتيجية التدريس ولصالح استراتيجية التدريس المبنية على نظرية الذكاءات المتعددة.

وفي ضوء النتائج، أوصت الدراسة بضرورة تدريب معلمي المدارس وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات على كيفية تطبيق استراتيجيات تدريسية مبنية على نظرية الذكاءات المتعددة، من شأن ذلك أن يطور من عملية تعلم وتعليم الرياضيات على المستويين المدرسي والجامعي على حد سواء