

مدى امتلاك معلمي مبحث التاريخ في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير الناقد

تاريخ قبوله للنشر: ٢٠٠٩/٦/١٤م

تاريخ تسلّم البحث: ٢٠٠٩/٢/٢١م

**

* ماهر مفلح الزي

هدف البحث إلى استقصاء مدى امتلاك معلمي مبحث التاريخ في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير الناقد، وتكونت عينة البحث من (٥٣) معلماً ومعلمة، ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث اختبار (إبراهيم، ٢٠٠١) يعد التحقق من خصائصه السيكومترية والمكون من (٨٧) فقرة ذات المحتوى التاريخي، موزعة على خمسة مجالات هي: التمييز بين الحقيقة التاريخية ووجهة النظر، وتشخيص الموضوعية والتحيز في النص التاريخي، تكوين استنتاجات حول النص التاريخي، وتقييم الحجج أو الأدلة التاريخية، وتقرير الافتراضات المنطقية. وأظهرت نتائج البحث أن درجة امتلاك معلمي مبحث التاريخ لمهارات التفكير الناقد دون المستوى المقبول تروياً والذي حدد بـ (٨٠%) على الاختيار الكلي والاختبارات الفرعية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى امتلاك معلمي مبحث التاريخ لمهارات التفكير الناقد تبعاً لمتغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة تبعاً لمتغير الخبرة ولصالح المعلمين ذوي الخبرة الطويلة، وفي ضوء النتائج تم تقديم مجموعة من التوصيات.

Abstract

This study aims to examine the extent of history teachers possession of critical thinking skills in Al- salt Educational Directorate. The study sample consisted of (٥٣) male and female teachers. Ibrahim's (٢٠٠١) test was employed after examining its sycometric characteristics. This test consists of (٨٧) items in history, divided into five tests which they are: Distinguishing between historical facts and ideas; Identifying the objectivity and bias; Forming inferences; Evaluating historical evidence and Establishing the logical proposals.

The results of the study revealed that the degree of possession the critical

* اهج والتدريس، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت.

** أستاذ مساعد، قسم العلوم التربوية، كلية الآداب، جامعة الزيتونة الأردنية.



thinking skills that history teachers have, was below the pedagogically accepted level. This average can be determined by the level (). The results also showed that, there was no statistically significant difference in the extent of history teachers possession of critical thinking skills due to gender. Additionally, there were statistically significant differences due to experience variable in favor of the long term expert teachers. In the light of the study findings a number of recommendations were suggested and put forward.

ل في تطوير التعليم ند

()

التفكير

الهامة التي تأتي انسجاماً مع تغيرات العصر

ه

زداد أهميتها كلما اكسبنا الطلبة هذه

ين على كيفية توظيف

هذه المهارات

صنوف المعرفة من تحليل، وتفسير وتقييم

واستنتاج، وتجنب الاعتقادات غير الصحيحة،

والتمييز بين الحقائق

ادعاء معرفي أو قيمي في ضوء الدليل الذي

يدعمه بدلاً من القفز إلى النتائج

نستند إليها في الحكم.

همية تعليم مهارات التفكير الناقد

ي

ي

ي

خلال العمليات العقلية المستخدمة للحصول

ك

ك

:

أن الاتجاهات الحديثة في التدريس تتجه

نحو تنمية مهارات التفكير وإكسابها بشكل

عام، ومهارات التفكير الناقد بشكل خاص لدى

الطلبة لمواجهة التحديات التي أخذت تفرض

وجودها في كافة مناحي الحياة وميادين المعرفة

لاسيما وان العالم الي

يشهد تغيرات وتحولات تمس واقعا بشكل

بد من توسيع آفاق الطلبة

لتمكينهم من النجاح والتعامل والتكيف

هذه المتغيرات والتحولات المتسارعة.

و ما يشهده العصر الحديث

من تغيرات متسارعة، جاءت مسوغات مبحث

التاريخ لتؤكد على استيعاب دروس الماضي

بط

وإثارة الدافعية

التفكير الناقد لديهم، وتحليل الأحداث التاريخية،

ي



- (الرشايدة) . يؤدي إلى إتق
عميقة يماهية التفكير لا نستطيع
منظوماتنا التروية إذا كان الهدف الرئيس
الطلبة بصورة تتسجم مع أهداف التفكير التي
وتتمية المهارات العقلية العليا من ناحية
() . تحقيق هدف التفكير
يتطلب من المعلم أن ي
التربسي التريز على قضايا طلابه
ومجتمعه، وخلق جو من الديمقراطية،
وعليه تقديم
شيء فرد لطلابه يخالف
()
() .
الذي يمتلك هذه درة يكون مستقلاً في تفكيره
من التبعي
اتخاذ قرارات صائبة في حياته
ياسيد
وإنما يحاكمها وفق معايير
تلك المعايير (Costa,) .
ويعود الاهتمام بتنمية التفكير الناقد لدى
الطلبة إلى عدة اعتبارات منها أن ذلك يؤدي
ق للمحتون المعرفي الذي ي
ط
- يؤدي إلى إتق
عناصره بعضها البعض
مهارات التفكير الناقد يؤدي بالطلب
الخروج بأفكار أكثر دقة (Norris,
) . إلى تعليم التفكير في
الدراسات الاجتماعية بعامه، والتاريخ بخاصة
أكثر إلحاحاً، خاصة إذا ما علمنا أن المتعلمين
ون مجرد تذكر ما درسوه م
أحداث تاريخي لقصور الطرائق التقليدية التي
وم على تلقين
(Burder &
) . Williams,
تطوير قدرات المتعلمين وإثارة تفكيرهم
وتمكن المتعلم
من خلال فحصها وتقييمها نقدياً
بعيداً عن التحيز (Parker,) .
الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير
مهاتي التحليل والترييب من
المهارات الضرورية لتفسير التاريخ وتوضيحه
كما أنها من أساسيات مهارات التفكير الناقد
الذي بواسطته يتم تقو
وإصدار الأحكام عن صحة الحقائق
بين حقيقة وأخر (خرشه) .



اء مهارات التفكير الناقد في ميدان الدراسات الاجتماعية يتم من خلال إكساب وتشكيل واستخدام المهارات لتحديد صدق وإثبات الأفكار والمبادئ. وتكمن أهمية التفكير الناقد في إكساب المتعلمين تعليقات صحيحة ومقبولة ومشكلات الحياة اليومية، والتقليل من الادعاءات

كما أنه ينمي قدرة المتعلم على التعامل مع عملية خاملة إلى نشاط عقلي يؤدي

تفكير () .
د مراجعة الأدب التروي نجد أن هناك تعريفات متعددة للتفكير الناقد ذلك مرده إلى اختلاف والمنطلقات النظر. لهؤلاء الباحثين وهذا الصدد ي ديوين (John Dewey) أن التفكير الناقد يشمل التقييم للقيم ومدى الثقة بالقضايا الفرضيات، وتعود إلى حكم أو اتجاه مدعوم () ، ويشير ستيرنبرج وولي (Sternberg & Williams)

النقدية لدى الطلبة وتنمية مهارات التفكير وتحليلها وترتيبها وتقييمها (Campell & Bohac, وبر أورلي, OReilly,) "أن المؤرخين يحبون الج يتفقون بدرجة كبيرة في وجهات النظر حول مناقشاتهم عاملاً فعالاً في تنمية مهارات التفكير". في حين ير سميث (Smith,)

خاصة وأنها تعيش في عصر كثرة فيه وسائل غير الصحيحة التي تعتمد على إثارة المشاعر ر من الاعتماد على الأدلة والبراهين . وتتضمن مهارة التفكير الناقد في التاريخ فرعية تشكل مجالات لاختيار هذه

والتمييز بين الحقيقة والخروج بتعميمات ومبادئ عامة وإصدار بين السبب والنتيجة، وتشخيص التحيز في افتراضات غير () (Beyer, ; Munro& Slater, ويشير ماكسي (Maxim,)



إلى أن التفكير الناقد يتضمن مجم
والاستراتيجيات التي يوظفها
وتعلم مفاهيم جديد . وير
(أن التفكير الناقد نوع
من أنواع التفكير الدقيق
الخالى من التعصب والتحيز
يواجه رد من قضايا ومشكلات ومواقف
ويتوصل إلى هذا الحكم عن طريق الاستدلال
" أما باير فيقول : "عملية تقرير
" (Beyer,)
() التفكير
الحجج والتمييز بين الرأي والحقيقة
()
فيرى بأنه عملية وإصدار
التمييز بين الحقائق
راهين
بطريقة منطقية واضحة. ويشير (Paul,
إلى أن مهارات التفكير الناقد تسيد
تدرجية من عدة مراحل يتدرب عليها الطالب،
كغير التأملي
وأخيراً
معلميه



تحسينهم ضد التغير /

اليوم. ض المتغيرات ()

القدرة على التفكير :

أهمية البحث:

يعد هذه البحث من الأبحاث القليلة

ت تقصي مستوي مهارات التفكير (%)

الفرعي

مديرية

ط - (, α)

ذو

المهارات نظراً لأهميتها في الميدان

وي في ضوء التوجهات الحديث

لتدريس مبحث التاريخ.

- أهمية الاختيار المستخدم حيث

مهارات التفكير الناقد لدى المعلمين على

وهي: التمييز بين

الموضوعية والتحيز في النص التاريخي،

المنطقية ذات المحتوي التاريخي.

التعريفات الإجرائية:

الدراسة إلى وجود علاقة ايجابية بين نوعية سلوك المعلم التدريسي وبين تنمية مهار التفكير الناقد لدى الطلبة.

(Tsai,) ي

مهارات التفكير الناقد:

على التفكير الناقد وفقاً للمجالات الآتية وهي: التمييز بين الحقيقة التاريخية ووجهة النظر وتشخيص الموضوعية والتحيز في النص

الصيد مهارات التفكير الناقد

وتكونت عينة الدراسة من ()

ول مفهوم التفكير الناقد ومدى ممارستهم

الدراسات الاجتماعية يجهلون مفهوم التفكير ن الطلبة لم يكتسبوا مهارات التفكير كما أظهرت النتائج أن سبعة معلمين فقط يمارسون مهارات التفكير ا

وتقرر الافتراضات المنطقية ذات المحتوى () .

معلمو مبحث التاريخ:

معلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس مبحث التاريخ في المدارس الحكومية في مديرية تربية قصية السلط للعام /

(Christensen,) ك

التفكير الناقد التي ي

ولا ي وتكونت عينة

() معلماً من معلمي المرحلتين

(Cave,) ح

تحديد العلاقة بين السلا

وبين تنمية مهارات التفكير الناقد ي

وتكونت عينة الدراسة م ()

لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي، كما أشارت النتائج إلى تفاوت ممارسة معلمي المرحلتين لمهارات التفكير الناقد.

(Chiodo & Sai,) ي شايديو

عليهم اختياراً للتفكير الناقد



()	مهارات التفكير الناقد ومدى استخدامهم لطرق
نتائج الدراسة أن أداء أفراد العينة في التفكير	
() (ط)	
() منهم، في حين لم يرتق	
() عينة	
() الاجتماعى	
من الطلبة أداء ضعيفاً في التفكير الناقد.	
()	
	مهارات التفكير الناقد
	رف الصفة من خلال بطاقة
ية في تنمية مهارات التفكير	
والإبداعي لدى طلبتهم، وتكونت عينة الدراسة	
() معلماً من معلمي التاريخ في مديرية	مهارات التفكير الناقد
	التي تنمي التفكير الناقد كان قليلاً.
	()
تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي حيث	التعرف إلى مهارات التفكير الناقد لدى عينة
()	من طلبة الجامعات الفلسطينية وعلاقته ببعض
تنمية مهارات التفكير العليا منها ()	المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من ()
للتفكير الناقد	طالياً وطالية وتم استخدام اختبار كالفورنيا
	لقياس مهارات التفكير الناقد
	متغير الجنس في مهارات التفكير الناقد الكلية
مهارات التفكير	
	()
()	إلى استقصاء مستوى التفكير الناقد لدى طلبة
	التاريخ في كليتي الآداب والترية في جامعة
()	وتكونت عينة الدراسة من ()
	مهارات التفكير الناقد الذي يشتمل على خمسة



- ١٠٠ طالباً وطالبة
١٠٠ كاليفورنيا لقياس مهارات التفكير الناقد
()
١٠٠ امتلاك مهارات التفكير الناقد
()
١٠٠ وجاءت مهارة الاستنتاج في المرتبة الأخيرة
١٠٠ مهارات التفكير الناقد تعزز لمتغير الجنس
١٠٠ وقام أبو سنيينة ()
- ١٠٠ وتكونت عينة الدراسة من ()
١٠٠ قياس مهارات التفكير الناقد وبينت نتائج
١٠٠ الاجتماعية لمهارات التفكير الناقد منخفضة
١٠٠ بشكل عام ودون المستوي المقبول تروياً.
()
- ١٠٠ الع الثانوية في الأردن لمفاهيم
١٠٠ قياس أثره في تحصيل طلبتهم وتنمية
١٠٠ تفكيرهم الناقد وتكونت عينة ()
()
١٠٠ من اختيار تحصيلي للمعلمين وآخر
١٠٠ للمعلمين،
١٠٠ ()
١٠٠ للتفكير الناقد
١٠٠ هناك أثراً ذا دلالة إحصائية في تحصيل
١٠٠ يعزى للبرنامج التدريبي بينما لم يوجد أثر ذو
١٠٠ دلالة إحصائية في تنمية التفكير الناقد يعزى
()
١٠٠ ر وإستراتيجية مكفرلاد
١٠٠ التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن
١٠٠ الأردن وتحصيلهم في مبحث التاريخ،
١٠٠ عينة الدراسة من ()



- كالفورنيا لقياس مهارات التفكير ()
- إحصائية تعزى لمتغير الجنس وللتفاعل بين ()
- ويستخلص الباحث من خلال مراجعة ()
- كالفورنيا لقياس مهارات التفكير ()
- أبو سنينة ()
- () () - ()
- ()
- Chiodo & Sai, ; Cave, ()
- (Chiodo & Sai, ; Tsai, ()
- في حين تناولت دراسة ()
- ()
- ()
- ()
- بخ في تنمي ()
- مهارات التفكير الناقد ()
- درجة اكتساب المعلمين لها دون المستوي ()
- ()
- ماهر الزيادات ومحمد العوامرة
- في حين أشارت نتيجة دراسة (مرعي ونوفل، ()
- (Christensen, ()
- ويختلف البحث الحالي مع بعض الدراسات ()
- ار كالفورنيا حيث أن مثل هذه ()
- الاختيارات ذات محتوى مستمد من المواقف ()
- ()
- خاص بالتفكير ()
- ي والاختيارات الفرعية. ()
- ضوء ما تقدم شعر الباحث بأن هناك حاجة ()
- ()
- من الأبحاث القليلة ()
- ()
- التاريخ في مديرية تربية السلط لمهارة ()
- التفكير الناقد. ()
- منهجية البحث وإجراءاته: ()
- ون من جميع معلمي مبحث ()
- التربية والتعليم في مديرية ()



هو مبين في الجدول () .
التحقق من خصائصه السيكومترية والمكون

جدول (١)

توزيع مجتمع البحث حسب متغيري
الجنس والخبرة

الخبرة	الجنس		المجموع
	ذكور	إناث	
٦-١ سنوات			
٧ سنوات فأكثر			
المجموع			

(حسب إحصاءات مديرية التربية والتعليم في مديرية

- التمييز بين الحقيقة والتأنيب :
() .

- تشخيص الموضوعية والتحييز في النص :
() .

- :
() .

- :
() .

- :
() .

- :
() .

ة من المحكمين من أعضاء هيئة

التدريس في الجامعات الأردنية في تخصصات

:
() .

() وطلب منهم تحديد الحد الأدنى

المقبول تروياً لمستوى مهارات التفكير الناقد

مدى معلمي التاريخ حيث تم

سؤال المحكمين لتحديد الحد الأدنى للنجاح

(%)

متوسطات تقديراتهم (%) . وقد تم تحديد

(%) كمستوى مقبول تروياً لمستوى

ون أفراد البحث من جميع معلمي

في مديرية تربية السلط،

حيث تم إسقاط ()

وبذلك تكونت عين ()

. ()

الجدول (٢)

توزيع أفراد البحث حسب متغيري

الجنس والخبرة

الخبرة	الجنس		المجموع
	ذكور	إناث	
٦-١ سنوات			
٧ سنوات فأكثر			
المجموع			



امتلاك مهارات التفكي

لدراسات كل من: (الزيادات،

: (,) .

.)

:

صدق الاختيار:

وللتأكد من ثبات الاختيار تم تطبيقه على

() طالباً وطالبة

والثاني

طريقتين:

الداخلي من خلال إيجاد العلاقة

الارتباط بين درجات العينة في التطبيقين

وبين نصفي الاختيار

في الطريقة الثانية وذلك باستخدام معامل

ارتباط بيرسون (Pearson)

بي الكلية من خلال تطبيقه على ()

وطالبة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون

(Pearson) حيث كانت قيم معاملات الارتباط

على النحو الآتي: التمييز بين الحقيقة التاريخية

(,)

(Horst)

(.)

والتحيز في النص التاريخي (,)

(,)

يم الحجج أو الأدلة التاريخية (,)

جدول (٣)

معاملات الثبات للمجالات والاختيار الكلي

المجال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	الكلي
طريقة الثبات	تمييز الحقيقة ووجهة النظر	تشخيص الموضوعية	تكوين الاستنتاجات	تقويم الأدلة	تقرير الافتراضات	
إعادة الاختيار	,	,	,	,	,	,
التجزئة النصفية	,	,	,	,	,	,



المعالجة الإحصائية:

الإحصائي (SPSS) استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية: استخراج
نحرفات المعيارية
"ت" لعينة واحدة - One sample T-
test" وتم استخدام اختبار "ت" للعينات
Independent samples T-test

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

- يختلف مدى امتلاك معلمي
في مديرية تربية السلط لمهارات التفكير
(%)

للتأكد فيما إذا كان هناك دلالة إحصائية
للفروق بين المتوسطات الحسابية لـ
معلمي مبحث التاريخ في مديرية تربية
لمهارات التفكير الناقد

، وبين المتوسط الحسابي
(%)

ار "ت" لعينة واحدة - One sample T-
test" نتائج النتيجة كما هو موضح فـ
(.)

- وللتأكد من ثبات الاختيار في البحث الحالي
قام الباحث بتطبيقه على عينة استطلاعية من
خارج عينة ()

وتم إيجاد معام
يستخدم طريقة الاتساق الداخلي وفق معادلة
التمييز :

بين الحقيقة التاريخية ووجهة النظر (,)
تشخيص الموضوعية والتحيد
(,)
(,)
(,)

(,)
(,)
هذه القيم
- م تطبيق الاختيار
الإيجابية وفقاً لمفتاح الإجابة

الإحصائية وتحليل النتائج.

متغيرات البحث:

المتغيرات المستقلة:

1- : (ك) .

- : قصيرة (-) .

المتغير التابع :
مهارات التفكير الناقد .



جدول (٤)

نتائج اختيار (ت) لعينة واحدة لقياس دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمدى امتلاك معلمي مبحث التاريخ لمهارات التفكير الناقد على الاختيار الكلي ومجالاته الخمسة، والمتوسط الحسابي للمستوى المقبول تروياً (٨٠%)

المجالات	مهارات التفكير الناقد	عدد العينة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
التميز بين الحقيقة التاريخية ووجهة النظر	المعلمين للمهارات			%			*
	تروياً (%)			%			
والتحيز في النص	المعلمين للمهارات			%			*
	تروياً (%)			%			
	المعلمين للمهارات			%			*
	تروياً (%)			%			
	المعلمين للمهارات			%			*
	تروياً (%)			%			
المنطقية ذات المحتوى	المعلمين للمهارات			%			*
	تروياً (%)			%			
	المعلمين للمهارات			%			*
	تروياً (%)			%			

* دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha = ,)$



يشي () الفرق بين ط مدى امتلاك معلمي مبحث : لمهارات التفكير الناقد على الاختيار ط

تروياً (%) كان ذو دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة ت المحسوبة للفرق بين المتوسطين (,) (, = α) كذلك تشير النتائج في ط مدى امتلاك معلمي مبحث التاريخ لمهارات التفكير الناقد على المجالات الخمسة ط (%) كانت ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت قيم ت المحسوبة ما بين (,) (التمييز بين الحقيقة التاريخية ووجهة (,)) وهذه القيد (,) والنظر للجدول يتضح أن الدلالة = α ط

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

(, α) ط معلمي مبحث التاريخ في مديرية تربية السلط التفكير الناقد تعزز لمتغير الجنس (ذكور وإناث) على الاختيار الكلي ط بين ط العينة على الاختيار الكلي ط التفكير الناقد في ضوء متغير الجنس (ذكر (استخراج المتوسطات الحسابية ط : ط

ت" للعينات المستقلة Independent Samples T-test وكانت النتائج كما هو موضح في () ط

جدول (٥)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة على الاختيار الكلي لمهارات التفكير الناقد تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
ك						
د						



<p>تشير النتائج في الجدول ()</p> <p>وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة</p> <p>التفكير الناقد تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (,) وهذه القيمة غير دالة إحصائية</p> <p>(, = α). وهذه النتيجة</p> <p>معلمي مبحث التاريخ في مديرية تربية السلط</p> <p>لمهارات التفكير لا يختلف باختلاف مدى امتلاك المعلمين</p> <p>لمهارات التفكير الناقد لا يتأثر بعامل الجنس.</p> <p>ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:</p>	<p>(, α)</p> <p>معلمي مبحث التاريخ في مديرية تربية السلط</p> <p>لمهارات التفكير الناقد تعزى لمتغير الخبرة (قصيرة وطويلة) على الاختيار الكلي</p> <p>بين</p> <p>أفراد العينة على الاختبار</p> <p>مهارات التفكير الناقد، في ضوء متغير الخبرة (قصير)</p> <p>حسابية والانحرافات المعيارية</p> <p>ار "ت" للعينات المستقلة Independent Samples T-test</p> <p>()</p>
--	---

جدول (٦)

نتائج اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة على الاختيار الكلي لمهارات التفكير الناقد تبعاً لمتغير الخبرة (قصيرة، طويلة)

الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة
قصيرة						*

(, = α)

تبين النتائج () (,) وهذه القيمة دالة

فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة على الاختيار الكلي

التفكير الناقد تبعاً لمتغير الخبرة (قصيرة) حيث بلغت قيمة "ت" (,)

الدلالة لصالح المعلمين

الطويلة الذين بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على اختيار التفكير (,)



كلا الجنسين قد تعرضوا للمواقف التعليمية

ث التاريخ من حيث الفلسفة

والأنشطة المصاحبة له والأساليب والطرائق

التفكير الناقد، ك قد تفسر هذه النتيجة

البيئة التعليمية من حيث الإعداد والتدريب

وتشابه البيئة الاجتماعية والاقتصادية وتمائل

القدرات والاستعدادات العقلية لدى المعلمين

ورما يعز ذلك إلى أن المعلمين والمعلمات

ماهية هذه المهارات

موقف موحد لديهم نحو مهارات التفكير الناقد

. وتتفق هذه النتيجة

(واختلقت مع نتيجة

٣- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

يكن تفسير هذه النتيجة بأن ع

الأولى في تدريس مبحث التاريخ

ط

المعلمين من ذوي الخبرة القصيرة والبالغ

(،) ذه النتيجة تعني

تاريخ في مديرية تربية السلط

لمهارات التفكير الناقد يختلف باختلاف

ى امتلاك المعلمين من ذوي الخبرات

ة لمهارات التفكير الناقد أعلى م

امتلاك أقرانهم من ذوي الخبرة القصيرة.

١- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ولعل تفسير هذه النتيجة يعر

ق معرفة المعلمين بمهارات التفكير

ي واستراتيجياته

عرضت عليهم كما يعزو الباحث ذلك

إلى تدريس المبحث

ق واستراتيجيات التدريس التي تساعد على تحدي

التفكير عند الطلبة بحيث يكون لديهم فه

ق ي التفكير وعد التسلي

ك . وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة

ك ()

.)

٢- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

وتفسر هذه النتيجة بأن أفراد العينة من



- ومتحرراً من التبعية وفقاً لمعايير مد
- البدائل أكثر من المعلم ذي الخبرة القصيرة
كما قد تفسر هذه النتيجة
رة الطويلة لديهم تجارب ساية
ل هذه المهارات م تهيئة البيئة
المناسبة لهم لتعلم هذا النوع من التفكير
ته. واختلفت هذه
النتيجة مع نتيجة دراسات (خرشة
(Christensen).
- توصيات عامة:
- تضمين أدلة مبحث التاريخ استراتيجيات
إكساب مهارات التفكير الناقد
ودروس تطبيقية ذات محت
لتفكير
وكيفية امتلاكها.
- إجراء دراسة تحليلية تتناول مراجع
الناقد كهدف استراتيجي معاصر.
- راء دراسة مشابهة بحيث تستقصي
يات التفكير الناقد عند
علاقتها بمتغيرات:

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث
بإادة الاهتمام بتنمية مهارات التفكير
- تضمين
طرائق التفكير الناقد واستراتيجياته.
مهارات التفكير الناقد
تدريبية لرفع كفايات تدرس مهارات
التفكير الناقد لديهم.
- تطوير نماذج الإشراف التروبي بحيث
ل مهارات التفكير الناقد جزءاً هاماً
وخاصة فيما يتعلق بالمعلمين
الخبرة القصيرة لإكسابهم هذه المهارات.
- أولاً: المراجع العربية:
- إبراهيم "مستوى التفكير الناقد
في كليات الآداب
" مجلة إتحاد
الجامعات العربية
- أبو سنية
الذهني في تنمية التحصيل والتفكير
الناقد في مادة الجغرافية لدى طلبة كلية
" مجلة
جامعة النجاح للأبحاث (العلوم
الإنسانية) ()



- " أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة عمان العرية للدراسات
- الرشادية طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها العلمية خاصة في المواد الاجتماعية
- " العلاقة بين مدى الثانوية في الأردن لمهارات التفكير الناقد
- " رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك
- في تنمية التفكير الناقد
- إعداد المعلمين" أطروحة دكتوراه غير منشورة
- "مستون مهارات التفكير يحل المشكلات لدى طلبة ات الفلسطينية وعلاقت المتغيرات"، رسالة ماجستير غير منشورة
- أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية
- مدرسة المستقبل
- بحة العري لدول الخليج
- الحور، مدين وهنداوي، عمر وادعيس، لينا
- "أثر استخدام إستراتيجية مونرو وسلاتر وإستراتيجية مكفرلاند في تنمية مهارات التفكير الناقد
- الأساسي في الأردن وتحصيلهم في مبحث مجلة علوم إنسانية
- ()
- "
- التفكير
- مجلة مرئز البحوث التربوية
- ()
- "
- المفاهيمية في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة " رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك
- "
- على مهارات التفكير الناقد في اكتساب



- ()
- لمفاهيم
- تدربي وفق ذلك وقياس أثره في تحصيل طلبتهم وتنمية تفكيرهم الناقد" أطروحة دكتوراه غير منشورة
- وزارة التربية والإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث التاريخ لمرحلتى التعليم الأساسي والثانوي
- ، محمد خير
- الحاسوب في تنمية التفكير الناقد
- عينة
- في مبحث الجغرافيا" رسالة ماجستير غير منشورة
- "مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية ا الإسلامية بغزة" مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية ()
- تدريس المواد الاجتماعية
- توفيق ونوفل
- "مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة
- ك" مجلة المنارة للبحوث والدراسات
- ثانياً: المراجع الأجنبية:
- Beyer, Barry k. , Teaching Critical Thinking: A direct Approach. *Social Education*. (), p. .
 - Burder, R. &Williams, M., *Thinking through the Curriculum*. London: Rout ledge new fetter Lane, .
 - Campell, L. & Bohac, R. , In defense of history. *Southern journal of Social Education*. vol. No , pp - , .
 - Cave, L., The Relationship of Teachers behaviors and characteristic to critical thinking skills among middle level student, *DAI*. (), p: -A, .
 - Chiodo, J. & Sai, M. , Secondary School Teacher's perspectives of Teaching Critical Thinking in social



- O'Reilly, k. , High School U. S. History. *Social Education*, () p - , .
- Parker, W. C., *Social studies in elementary education*. Newjersey: Merrill prentice Hall, .
- Paul, R., Critical Thinking Nine Strategies for Every Day Life, Part , *Journal of Developmental Education*, {on line}, Available <http://search.global.opent.com>, .
- Sternberg, R. & Williams, W., *Educational psychology*, Allyn & Bacon, .
- Smith, ruse., Instruction for Critical Thinking Skills, *The Social Studies*. (), pp. - , .
- Tsai, M., Secondary School Teacher perspectives of Teaching Critical Thinking in social studies Classes in the Republic of China(Taiwan), *DAI*. (), p: -A, .
- studies Classes in the Republic of China. *The Journal of Social Studies Review*. vol , no , pp - , .
- Christensen, M., Developing Method for Teaching Critical Thinking for Preserves Social Studies Secondary Teachers, *DAI*. (), p: -A, .
- Costa, A. , *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking*, California, ASCD. XI, .
- Farmer, R., The benefits of historical study, *The Social Studies*, vol. , No, . pp - , .
- Maxim, George, *Social Studies and the Elementary School Child*. (ed) new jersey: Merrill, An Imprint of Prentice Hall, .
- McKee, S., Impediments to implementing Critical Thinking. *Social Education*. vol. , pp - , .
- Munro, G & Slater, A., The Know-How of Teaching Critical Thinking. *Social Education*, () p - , .
- Norris, Stephen. Synthesis Of Research on Critical Thinking. *Educational Leadership*. (), pp. - , .

