

مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية (2013)م، العدد(1)، المجلد(21)
درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها للتدريس البنائي

الملخص

هدفت الدراسة تفصي مدى ممارسة معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها لمبادئ التدريس البنائي، واختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجة الممارسة وفقاً لمتغيرات: الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، والمرحلة التعليمية، ولتحقيق هذه الأهداف طبقت استبانة مكونة من (33) فقرة، على عينة مكونة من (187) معلماً ومعلمة، من معلمي التربية الإسلامية في مديرية عمان الخامسة.

وأشارت النتائج إلى أن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها للتدريس البنائي كانت متوسطة، وظهرت فروق دالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي، وذلك لصالح المؤهل العلمي الأعلى، ولم تظهر فروق دالة بين متوسطات درجة الممارسة لمتغير الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية.

وأوصت الدراسة بتدريب معلمي التربية الإسلامية على توظيف أفكار النظرية البنائية في التعلم، خلال عملية التدريس، وتوفير مناخات دراسية تسهل تطبيق الممارسات البنائية في الغرف الصفية.

الكلمات المفتاحية: درجة الممارسة، التدريس البنائي، التربية الإسلامية.