

أثر استخدام استراتيجية (SQ R) في تنمية وعي طالبات الصف الأول الثانوي بأنفسهن كقارئات ماهرات  
الثقافة الإسلامية في الأردن

هدفت الدراسة تقصي أثر التدريس باستخدام استراتيجية (SQ R)، في تنمية وعي الطالبات لأنفسهن كقارئات ماهرات في ميّحت الثقافة الإسلامية، للمرحلة الثانوية في الأردن. تكونت عينة الدراسة من ١٢٥ طالبة من طلبة الصف الأول الثانوي، بفرعيه الأدبي والعلمي، في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣، وزع أفراد العينة إلى مجموعتين: ضابطة شملت ٦٥ طالبة، وتجريبية شملت ٦٠ طالبة.

ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحثون استراتيجية (SQ R)، في ميّحت الثقافة الإسلامية، كما طوروا أداة تكونت من ٢٦ فقرة، لقياس درجة وعي الطالبات لأنفسهن كقارئات مهّرات. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية لاستراتيجية التدريس (SQ R)، في تنمية وعي الطالبات بأنفسهن كقارئات ماهرات، وذلك لصالح طالبات المجموعة التجريبية، مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة، ولم تظهر النتائج أثرا ذا دلالة لاختلاف متغير التخصص الأكاديمي: الأدبي، العلمي، أو التفاعل بين التخصص وطريقة التدريس.

الكلمات المفتاحية: الثقافة الإسلامية، الاستيعاب القرائي، استراتيجية (SQ R)، القارئ الماهر

Abstract

**The impact of using (SQ R) strategy on developing the first secondary grade female students' self- awareness as skilled readers in 'Islamic Education' subject in Jordan**

This study aims at investigating the impact of using (SQ R) strategy on developing the first secondary grade female students' self-awareness as skilled readers in the 'Islamic Education' subject in Jordan. The study sample consisted of first secondary female students in humanities and scientific streams in the second semester of the academic year / . The sample subjects were distributed to two groups: a control group of subjects, and an experimental group of subjects.

Achieve the objective of the study, the researchers used (SQ R) strategy and applied it to the 'Islamic Education' subject. To that end, a questionnaire consisting of items was designed in order to measure the degree of the students' self-awareness as skilled readers.

The results of the study indicated that there was a statistically significant effect of using (SQ R) strategy on developing the female students' self awareness as skilled readers in favor of the experimental group. On the other hand, the results did not show any significant effect attributed to the stream: humanities vs. scientific, or to the interaction between the stream and the strategy used in teaching on developing the students' self-awareness as skilled readers.

**Key words:** Islamic Education, reading comprehension, (SQ R) strategy, skilled reader

تعد القراءة المفهمة إحدى

المقروء ونقده وترجمته إلى أسلوب يحل مشكلة أو

يضيف إلى معالم الحياة عنصرا

يدا) (Solheim).

فالقراءة مفهوما الحديث، تتجاوز

الحروف والكلمات ونطقها، إلى تمكين المتعلم م

النقد والتحليل لما هو مكتوب) (

حياته اليومية

التي يجب أن تحوي عناصر أرى :

ط

العميقة، وقراءة ما بين السطو

(Fountas & Gay, )

على محاكمة النص، وتناوله بعين بصيرة، واستنتاج

معاني الصور والأخيلة فيه.

هرة، حيث المفهوم الشامل للقراءة عد

غاية ووسيلة في آن واحد، فالطالب يتعلم ليقرا، وقرأ

ليتعلم، إلى تمكين المتعلم من النقد والتحليل لما

توظيف معاني النص الإيجابية في الحياة

ك

.

:

:

ومهارات، تمكنهم من التقاط المعنى من المادة المقروءة،

وتنظيم الأفكار وتدوينها واسترجاعها وتطبيقها، في

.

:

:

:

﴿ اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق، اقرأ

وربك الأكرم، الذي علم

﴿ ق: - . ]

ويمكن تعرف عملية فكرة ترمي إلى

اع بما يفهم

( )

( ) :

ك

ك

حياته، عن طرق ترجمة الخبرات القرائية إلى سلوك

يتمثله القارئ. عمليتي معرفة

الرموز المكتوبة، وإد مضامينها

الحياتية) (yang, Littles,

.

إذا ما تم وصف الاستيعاب القرائي بأنه:

فكرة عقلية نشطة تهدف إلى فهم المقروء

( )

خلال خلق تعلم ذي معنى، وإنتاج خبرات تتصف

بيئة صفية ت

الفكرة والدافعية الأكاديمية.

ن استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة، قد

قارئ مهرة، استراتيجي (SQ R) من بين أفضل

الاستراتيجيات مناسبة للنصوص المقروءة، لفاعليتها في

إثارة دافعية الطلبة للتعلم، وتنمية مهارات التفكير العليا

يهم

ظ

والأقران والبيئة وال

Loewen, ;Manyak & )

Loewen, ;Manyak & )

.(Bauer, ;Fagan,

وتقوم استراتيجي (SQ R) خطوات رئيسة، يمكن

:

Survey :

(Skimming) :

يتم من خلالها تد

وتوليد مجموعة من الأسئلة حول

:

فكرة عن المحتون، وكيفية تنظيم

الذي يسهل عملية القراءة والاستيعاب فيما بعد، أو إجراء

يتم تدريب

Scan-)

(whipple) يعين الاعتبار؛

ط

والرسوم التوضيحية، الجمل والكلمات المشار إليها بخط

ثخين أو مائل أو لامع،

، أو التي وضعت للتقييم الذاتي.

Questioning :

تحتاج هذه المهارة إلى تنمية قدرة الطلبة على

(predication)

توقعات ملهمة ثاقبة دلت عليها عملية المسح السابقة

(Carter et al, )

ويتم تنفيذ خطوة التساؤل بتحويل ما تمت قراءته

يمكن

وتوليد مجموعة من الأسئلة حول

الأفكار الواردة في النص القرائي، وصلاحياتها

مع الترييز على نخية الأفكار ( Focus

(on picking ideas

الموجودة في نهاية كل فصل - - .

وتدرب الطلبة على طرح أسئلة ذات جودة عالية

واستمراريتها ونتائجها

البداية بأسئلة من نوع من، وماذا، ثم لماذا، وكيف، ثم

حول الحكم على الأحداث، والتصرفات، والأخلاق

التي ينتج عنها حالة من (Automatisation)، التي ينتج عنها حالة من

(Selectively Reading).

التسجيل - Record or Write :

في عملية التسجيل يتم تعويد الطلبة

، مع عدم إهمال الملخصات الشفوية كذلك،

الإيجابي.

إن عملية التسجيل و التسجيل

(Record-Reduce)

النص الضمنية أو الظاهرة، أو التعليق على الفقرات

ط

- وإعادة القراءة: Reading and Re-

Reading

يتم في هذه المهارة الفرعية تحديد النقاط غير

التراكيب والتعابير.

وفي أثناء القراءة ربما يتضح أن هناك بعض الفقرات

أو الجمل التي تحتاج إلى أسئلة أخرى، وهنا يجب تحديد

(sentence key)

إياها إلى سؤال جديد، ثم إعادة القراءة أكثر من مرة،

الأكثر أهمية، لتمييز

المعلومات المهمة من غيرها.

ويتم في هذه الخطوة استنتاج الفكرة العامة في

الدرس، وقراءة ما حول النص، وما بعده،

وأخيلة متصورة، مع تدريب الطلبة على تدو

عليه.

كما تبرز أهمية هذه الخطوة في تعويد الطالب

التلقائية في القراءة، حتى تشكل حالة من تصوره الذهني،

وحياته اليومية، بالاعتماد على

(Automatisation)، التي ينتج عنها حالة من

نجمة أو علامة مميزة حولها، الأمر الذي يساعد في  
تفصيل الموضوع، وتجريده من الأفكار الثانوية بطريقة  
فاعلة وعملية، وإعادة إنتاج المقروء بشكل كتابي وطريقة

Recitation : ( )

وتقوم هذه المهارة على  
الطالب الخاصة، وربط المفاهيم الجديدة وتوظيفها من  
خلال أمثلة تطبيقية، وإعادة قراءة الإجابة  
الدمج والاستيعاب المعرفي الجيد لها  
الإلقاء عملية التريديد والربط (Recall)  
بين القراءة والكتابة،

وتعد هذه العملية من مساعدات الحفظ والتذكر

وميسرة، بحيث ينتج ع  
ضرورة عدم الانتقال إلى قسم جديد من الكتاب أو  
سرد أو تسميع ما تم كتابته أو

Review :

عدادها في الخطوتين السابقتين،

إعادة الإ

ك

يسهل تذكر المعلومات من خلالها.

ك ك ك

لتثبيت المعلومات أو تعديلها، أو تطويرها،

تأملية يتم فيها فحص المفاهيم، وإضافة معنى جديد

، بحيث يختبر الطالب نفسه كم يملك

ومن هنا يتضح أن تحديد

متكاملة، وإدراك العلاقات بين النصوص وإعادة إنتاج

مشكلة البحث:

استراتيجيات التدريس وأساليبه،

جاءت هذه الدراسة التي

يرتكز

الحديثة

ويسير

استراتيجية (SQ R)

كقارئ مهرة، وذلك بحسب اطلاع الباحثين.

أهداف الدراسة:

ين طريقة التدريس (SQ R)

استراتيجية (SQ R)

الأول الثانوي لأنفسهن كقارئات

أهمية الدراسة:

متغيرات

والتخصص الأكاديمي والتفاعل بينهما

ترويض وإثراء مبحث الثقافة الإسلامية، ومعلميه طريقة

تدريسية جديدة.

أسئلة الدراسة:

استراتيجية (SQ R)

ستضيف هذه الدراسة بعدا معرفيا وتطبيقيا في هذا

الأول الثانوي لأنفسهن كقارئات

- المعلمين و

استراتيجيات تدريسية جديدة في الغرف الصفية.

استراتيجية (SQ R)

-

ميدان البرامج التعليمية التعليمية ترسيخ

التقليدية؟

القرائي لدى الطلبة.

- إلى مراجعة أساليب تدريس ال

الإسلامية، وتعزيز دورها من أجل إدخال الأساليب

الأول الثانوي لأنفسهن كقارئات

التدريسية، التي توفر للطلبة فرصة التعلم بطرق جديدة

تجعلهم أكثر إيجابية.

## محددات الدراسة:

ام طريقة التدريس وفق

استراتيجية (SQ R) ومقارنتها بطريقة التدريس

ي ي ي ي

/ ي

مديرية تربية ي ي

ي ي

الإسلامية للصف الأول الثانوي، فإن عدد وحداته

ي ي

( ) ( )

دراسة طريقة قصدية، لتمثل نمودجا تطبيقية

للاستراتيجية المستهدفة.

التعريفات الإجرائية:

- ي ي ي ي

التربية والتعليم الأردنية بقرار رقم / ، ل يتم

تدريسه لكافة طلبة المرحلة الثانوية بشكل إجباري،

ويحوي على أربع وحدات دراسية، وهي: القرآن الكريم

وعلومه، والحديث الشريف وعلومه، والفقه الإسلامي،

ي

-استراتيجية (SQ R):

التعلمية القائمة على ست خطوات تم تفصيلها في الأدب

النظري، وهي: المسح، والتساؤل، والقراءة، والتسجيل،

- " " : ي

ي

ي

ي

الإيجابي وظروف الحياة.

- وعي الطالبات لأنفسهن كقارئات :

امتلاك أفراد العينة لأسس ومبادئ الق

تقصي ذلك من خلال استجابة الطالبات على المقياس

المعد لهذه الغاية، والمكون

- : هي حلقة الوصل بين التعليم

الأساسي والتعليم العالي، وهي مرحلة تعليم غير إلزامية

مدتها سنتان، وتشمل الصفين؛ الأول والثاني الثانوي،

ي سب قانون وزارة التربية والتعليم الأردنية، رقم

- ي ي ي ي : وهي طريقة التدريس التقليدية،

ي ي ي

الإلقاء والتلفين والمنا

ي

الطريقة والإجراءات:

تكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمعها

المنهجية:

حيث تكونت المجموعة

استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي؛ ( ) من شعبتين:

طبيعة الدراسة الحالية؛ وذلك لمعرفة أثر طريقة التدريس

استخدام استراتيجية (SQ R) طالبة، كما تكونت المجموعة التجريبية من

الطالبات لأنفسهن كقارئات

شعبتين:

التدريس الاعتيادية، ويسير المنهج :

صدق طريقة التدريس المتبعة وثباتها:

O X O

استراتيجية (SQ R)

O O

المختصين

حيث إن (O) (SQ R) عينة عينتها

(O) تمثل قياس وعي الطالبات

لأنفسهن كقارئات مهرة البعدي، و(X)

(SQ R).

مجتمع الدراسة وعينتها:

أدوات الدراسة:

-طريقة التدريس إلى استراتيجية (SQ R):

هذه الاستراتيجية من

بواقع حصتين ، حيث تم تطبيق خطوات

استراتيجية (SQ R) :

الكرم، والحديث النبوي الشريف، والنظم

، وبعد تحليل الوحدات المذكورة وتحديد الخطوط العرضية لها، وأهم النتائج التي يتوقع تحقيقها من قبل الطلبة، تم إعادة صياغتها تخطيطاً وتنفيذاً، وفقاً لستراتيجية السابقة.

المجموعتين التجريبتين كإفءة تنفيذ التعليمية بحسب الاستراتيجية المستهدفة الاختبارات القبلية والبعءة لمقياس الدراسة، لأفراد العينة

راتيجة وهي: المسح، والتساؤل، والقراءة وإعادة القراءة، والتسجيل، والتسميع، والمراجعة.

محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، بحيث تم اعتماد الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق % ملاحظات المحكمين، بحيث أصبحت الأداة بصورتها

محاكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، بحيث تم اعتماد الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق % ملاحظات المحكمين، بحيث أصبحت الأداة بصورتها

، كما يوضحه جدول (Internal Consistency)

(Cronbach Alpha)، إذ وجد أن معامل ثبات المقياس للدرجة الكلية وعدت هذه القيمة مقبولة لأغراض هذه

#### المعالجة الإحصائية:

SPSS إحصائية استدلالية، تضمنت تحليل التباين المصاحب

نتائج الدراسة ومناقشتها: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

وعى طالبات الصف الأول الثانوي التدريس باستراتيجية (SQ R) وطريقة التدريس الاعتيادية التقليدية؟

الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء عينة الدراسة على

هذه يجب أن تكون تحت جدول

مباشرة، وليس صفحة جديدة.

قبلي والبعدي، كما هو موضح في

لأداء عينة

معدية لأداء أفراد

اللواتي درسوا باستخدام طريقة

لمتغير (SQ R) معدية

لأداء عينة الدراسة

لمعرفة ما إذا كانت المتوسطات الحسابية

إجراء تحليل التباين المصاحب

(ANCOVA) × كما يوضح

نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA)

عينة الدراسة على م

كقارئات مهارات، تبعاً لمتغير طريقة التدريس والفرع

الأكاديمي والتفاعل بينهما

طريقة التدريس	البيانات الإحصائية	القبلي			البعدي		
		الأدبي	العلمي	المجموع	الأدبي	العلمي	المجموع
SQ&R	المتوسط الحسابي	٣٣,٧٨	٣٦,٦٦	٣٥,٠٨	٨٧,٥١	٨٩,٢٢٢	٨٨,٢٨
	الانحراف المعياري	٣,٨٥	٤,٥٤	٤,٣٨	٤,٨٣	٥,٦٣٢	٥,٢٣
	العدد	٣٣	٢٧	٦٠	٣٣	٢٧	٦٠
الاعتيادية	المتوسط الحسابي	٣٣,٩٣	٣٤,٧٥	٣٤,٣٣	٣٧,٢١	٣٨,٢١٩	٣٧,٧٠
	الانحراف المعياري	٣,٩٢	٢,١٤	٣,١٧	٥,٠٣٠	٤,٤٢٧	٤,٧٣
	العدد	٣٣	٣٢	٦٥	٣٣	٣٢	٦٥
المجموع	المتوسط الحسابي	٣٣,٨٦	٣٥,٦٢	٣٤,٦٩	٦٢,٣٦	٦١,٥٥٩	٦١,٩٨
	الانحراف المعياري	٣,٨٥	٣,٥٥	٣,٨٠	٢٥,٨١	٢٦,١٠٥	٢٥,٨٤
	العدد	٦٦	٥٩	١٢٥	٦٦	٥٩	١٢٥

يلاحظ من

بين أداء الطالبات اللواتي =

درس باستخدام طريقة (SQ R)

اللواتي درس باستخدام الطريقة الاعتيادية

حيث

وهذه القيمة ذات دلالة

( )

تحديد المجموعة التي كان لصالحها ظهور

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الإحصائي (ف)	مستوى الدلالة
المتغير القبلي	٣٠,٧٠	١	٣٠,٧٠	١,٢٤	٠,٢٦٧
طريقة التدريس	٧٨٠٩٨,١٩	١	٧٨٠٩٨,١٩	٣١٦٧,٠١	٠,٠٠
الفرع الأكاديمي	٣٥,٥٩	١	٣٥,٥٩	١,٤٤	٠,٢٣٢
طريقة التدريس × الفرع الأكاديمي	١,٣٢	١	١,٣٢	٠,٠٥	٠,٨١٧
الخطأ	٢٩٥٩,١٨	١٢٠	٢٤,٦٦		
المجموع	٨٢٨٥٥,٩٦	١٢٤			

مما يؤكد فعالية الاستراتيجية المستخدمة (SQ R)

ك : : :

سيتم مناقشته وتبرره بعد تحليل جدول .

يجب حذف كل ما كتب بلون أصفر

( ك ) ( : . ) -

بحسب رأي الباحثين - لما توفره هذه الاستراتيجية من جو

دراسي يمثل فيه المتعلم محور العملية التعليمية

وما ينتج عنه من إثارة الدافعية، والتفكير الناقد

وإعطاء تبريرات ذات

وتتمية الصور المتخيلة

ك وتنظيمها بحسب أهميتها، وقراءة ما بين السطور

وكل ذلك يساعد الطلبة في مواجهة متطلبات الحياة

بفاعلية وإيجابية، وهذا يمث

الوعي القرائي لدى الطلبة، وهو ما أشار كثير من

الباحثين والترويين - -

(Carter et al, ; ك : )

Selart, ; Dermitzaki, et al, ; Feldt

& Hensley, ; Carlston, )

إذ السابق إلى فعالية التدريس

استخدام استراتيجية (SQ R)

الاعتيادية، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية،

: : :

مجموعتي الدراسة على التطبيق البعدي

لاعتيادية	SQ R	طريقة التدريس	
		المتوسط البعدي	
		المتوسط البعدي	
		الخطأ المعياري	
		ط ب ي	
		الخطأ المعياري	

ظ : :

الطلبات اللواتي درسن باستخدام طريقة (SQ R)

يبلغ ط

ك : :

ط

اللواتي درسن باستخدام الطريقة الاعتيادية ي

طريقة التدريس : ك :

(SQ R) أكثر فاعلية في زيادة مفهوم وعي

ك : :

الاعتيادية.

		ك ومعانيها	
		على الاحتفاظ بالتعلم	
		ك	
		ي	
		ي	
		وأسلوب القرائي تبعاً	
		ي : ي	
		ي	
		ي ق	
		دافعتي والتحصيل	
		أستغل كثيراً من أوقاتي	

والانحرافات المعيارية، لاستجابات أفراد المجموعة  
التجريبية، وذلك لمعرفة رتبة كل فقرة من فقرات المقياس،  
وهو ما يوضحه جدول .

ي	:	ي
ي	ك	العينه
ي	ك	ي
ي		ي

ط			
ي			
		الصور والأخيلة في	
		ي	
		ي	
		ك	
		ي	

		والتعبير	

ظ

( - )

( )

يؤكد فعالية الاستراتيجية المستخدمة في تنمية وعي

الطالبات لأنفسهن كقارئات ماهر .

"

والأخيلة في النص"، أعلى متوسط حسابي، ثم تبعها

:"

:" ي

:" : "

شكلات الحياتية"، ويرى الباحثون أن تنمية

		ملكة التفكير الع	
		الكلمات والمفاهيم غير	
		لدي القابلية لتغيير	
		أفكار خاطئة بعد	
		الإيجابي	
		أستطيع تحديد الوقت	
		اللازم لقراءة نص معين	



والعلمي) إلى بيئة تروية ونفسية واجتماعية متشابهة،  
الأمر الذي جعل من الفروق غير ذي دلالة إحصائية.

#### المقترحات والتوصيات:

-إن القراءة نشاط مرعب يقتضي تفعيل العديد من  
المهارات الضرورية، للوصول إلى درجة جيدة من القراءة  
، مما يتطلب جهدا وخبرة في توظيف  
استراتيجيات فهم النص وتذوقه.

-عقد دورات من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية،

استخدام استراتيجية (SQ R)

استراتيجية (SQ R) في متغيرات أخرى، كالاحتفاظ

#### المراجع باللغة العربية:

العربية في تعليم القراءة في المرحلة الأساسية الدنيا، كما  
يدرئها المعلمون أنفسهم في محافظة الخليل. مجلة  
جامعة الخليل للبحوث-فلسطين ( ) -

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

تعزيز للتفاعل بين طريقة

(SQ R) :

( ) .

يلاحظ من جدول

بين

=

تعزيز للتفاعل بين طريقة التدريس والفرع الأكاديمي،

حيث بلغت قيمة (ف) وهذه القيمة غير دالة

وتؤكد هذه النتيجة نتيجة السؤال الثاني، إذ يبدو

البيانات الإحصائية كما في جدول

التدريس المتبعة تؤثر بشكل إيجابي في الطالبات بغض

وبرر الباحثون أن عدم

وجود أثر للتفاعل بين طريقة التدريس وبين الفرع أو

التخصص الأكاديمي، يعود كذلك إلى تشابه الـ

ك تماء طالبات الفرعين الأكاديميين(الأدبي،

Dermitzaki, I; Andreou, G; Paraskeva, High and low reading comprehension achievers strategic behaviours and their relation to performance in a reading comprehension situation. *Reading Psychology*, , , - .

Fagan, Melinda .Social Construction Revisited: Epistemology and Scientific Practice. *Philosophy of Science*, , , ( ), - .

Feldt, Ronald; Hensley, Rober, Recommendations for use of sq r in introductory psychology textbooks. *Education*, , , ( ), - .

Fountas, Irene; Gay, Pinnell. *Teaching for comprehending and fluency*. Heinemann, USA, .

Littles, E, Reading motivation and reading comprehension growth in the later elementary years. *Contemporary Educational Psychology*, , , - .

Loewen, Susan, Exceptional intellectual performance: a neo-Piagetian perspective. *High Ability Studies*, , ( ), - .

Manyak, P; Bauer, E, Explicit code and comprehension instruction for English learners. *Reading Teacher*, , ( ), - .

Selart, A, Effects of Reward on Self-regulation, Intrinsic Motivation and creativity. *Scandinavian. Journal of*

جابر، وليد أحمد تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. ط/ : ك

ن تصور مقترح لتنمية المهارات القرائية

الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة غزة، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. مجلة جامعة الخليل للبحوث-فلسطين، ( ) - .

القطاونة، خليل تقدير طلبة معلم

صف اللغة الإنجليزية في جامعة الطفيلة ي وعيهم بأهمية استراتيجيات القراءة وممارستهم لها.

المجلة الأردنية في العلوم التربوية ( )

المراجع باللغة الانجليزية:

Carlston, David, Benefits of Student-Generated Note Packets: A Preliminary Investigation of SQ R Implementation. *Teaching of Psychology*, , ( ), - .

Carter, Carol; Bishop, Joyce; Kravits, Sarah, *Keys to effective learning*. Second edition, Prentice Hall, New Jersey, USA.

formats. *Reading Psychology*, , ( ), *Educational Research*, , ( ), -  
- .  
Yang, Yu-Fen, Reading Strategies or Solheim, Oddny, The impact of reading  
Comprehension Monitoring Strategies self-efficacy and task value on reading  
*Reading Psychology*, , ( ), - comprehension scores in different item