



فكر حضاري وحوار متمدن
Civilized Thought ... Civilized
Dialogue

جامعة الزيتونة الأردنية
Al-Zaytoonah University of Jordan
كلية الآداب
Faculty of Arts



"عراقة وجودة"
Tradition and Quality

نموذج خطة المادة الدراسية - إجراءات إعداد الخطة الدراسية وتحديثها/ قسم معلم الصف	QF04/0408-4.0
--	---------------

رقم الخطة الدراسية	2026/2025	التخصص	معلم الصف
رقم المادة الدراسية	403434	اسم المادة الدراسية	القياس والتقويم في علم النفس التربوي
عدد الساعات المعتمدة	3	المتطلب السابق للمادة	لا
نوع المادة الدراسية	متطلب <input checked="" type="checkbox"/> تخصص اجباري	متطلب <input type="checkbox"/> جامعة اختياري	متطلب <input type="checkbox"/> جامعة اجباري
نمط تدريس المادة	تعليم الكتروني كامل <input type="checkbox"/>	تعليم منمخ	تعليم وجاهي <input checked="" type="checkbox"/>
النموذج التدريسي	<input type="checkbox"/> (2 متزامن: 1 غير متزامن)	(2 وجاهي: 1 غير متزامن)	جاهي <input checked="" type="checkbox"/>

معلومات عضو هيئة التدريس والشعب الدراسية (تعبأ في كل فصل دراسي من قبل مدرس المادة)

الاسم	الرتبة الأكاديمية	رقم المكتب	رقم الهاتف	البريد الالكتروني
د. تغريد موسى المومني	أستاذ مساعد	210	t.almomani@zuj.edu.jo
الساعات المكتبية (اليوم/الساعة)		الثلاثاء (11-12:30)		
رقم الشعبة	وقتها	مكانها	عدد الطلبة	نمط تدريسها
1	القياس والتقويم في علم النفس التربوي	13A104	29	تعليم وجاهي

الوصف المختصر للمادة الدراسية

الوصف المختصر: تهدف هذه المادة الى التمييز بين المفاهيم الأساسية في مجال القياس والتقويم (الصدق، الثبات) . والية بناء الاختبارات وفق جدول المواصفات. وكيفية تحليل نتائج الاختبار وفق مقاييس النزعة المركزية (الوسط ، الوسيط ، المنوال). وتحليل نتائج الاختبار وفق مقاييس التشتت (التباين، الانحراف المعياري، ومنحنى التوزيع الطبيعي). ثم توضيح معامل الصعوبة ومعامل التمييز للفقرة الاختبارية.

مصادر التعلم

معلومات الكتاب المقرر	1- القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. أ.د. صلاح علام . ط.5. (2015)/ دار المسيرة.
مصادر التعلم المساندة	1 - قياس وتقويم التحصيل الدراسي . د . رجاء محمود أبو علام، ط3، 2015 2- أساسيات القياس والتقويم في التربية ، د. فريد ابو زينة، ط2، 2013 2- القياس والتقويم وبناء الاختبارات المدرسية، أ.د. نزار العاني، ط 3، 2014.
المواقع الالكترونية المساندة	https://moe.gov.jo/ar/node/59066
البيئة المادية للتدريس	<input checked="" type="checkbox"/> قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر/ مشغل <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية <input type="checkbox"/> أخرى
التجهيزات والبرمجيات اللازمة	السبورة ، اوراق عمل، وسائل تعليمية، مواقع مرتبطة بالهندسة وتعلمها، المنظومة

دعم ذوي الاحتياجات الخاصة	نعم بوجود مرافق مساعد، يتم تقديم التسهيلات اللازمة
للحصول على الدعم الفني/التقني	مدير مركز التعلم الإلكتروني / د. خالد جابر مدير مركز الحاسوب

(K= Knowledge, S= Skills, C= Competences) مخرجات تعلم المادة الدراسية

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم البرنامج المرتبط
المعارف		
K1	التمييز بين عملية القياس وعملية التقويم.	MK 1
K2	تصنيف موازين القياس (الاسمي، الرتبي، الفئوي، النسبي) وفق مجال تطبيقها.	MK 1
K3	تحديد ايجابيات وسلبيات الاختبارات المدرسية.	MK 2
المهارات		
S1	توظيف الاختبارات المقالية والموضوعية في العملية التعليمية.	MS2
S2	تحليل (تفسير) نتائج الاختبارات من خلال المفاهيم الاحصائية.	MS1
S3	حساب مقاييس التشتت (المدى، التباين، الانحراف المعياري...).	MS3
الكفايات		
C1	الحكم على جودة الاختبار من خلال التأكد من توفر سمتي " الصدق والثبات"	MC 2
C2	اتخاذ القرارات حول الاختبارات وفق مؤشرات (معاملي التمييز والصعوبة).	MC1 : MC4

آليات التقييم المباشر لنتائج التعلم

نوع التقييم/ نمط التعلم	التعلم الإلكتروني	التعلم المدمج	التعلم الوجاهي (مواد نظرية)	التعلم الوجاهي (مواد عملية)
امتحان منتصف الفصل	%30	%30	%30	%30
المشاركة/ التطبيقات العملية	0	0	%30	%30
النشاطات التفاعلية غير المتزامنة	%30	%30	0	0
الامتحان النهائي	%40	%40	%40	%40

ملاحظة 1: النشاطات التفاعلية غير المتزامنة هي النشاطات والمهام والمشاريع والواجبات والأبحاث والدراسات والمشاريع والعمل ضمن مجموعات طلابية...الخ، والتي ينفذها الطالب ذاتياً، بواسطة المنصة الافتراضية دون لقاء مباشر مع مدرس المادة.

ملاحظة 2: حسب تعليمات منح درجة الماجستير تخصص 40% من العلامة للامتحان النهائي، و 60% لأعمال الفصل (اختبارات، تقارير، بحوث او اي نشاط علمي يكلف به الطالب)

جدول اللقاءات المتزامنة/ الوجاهية وموضوعاتها

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المرجع**
1	مفهوم القياس والتقويم. أدوار التقويم في العملية التدريسية(الدور القبلي، البنائي، الختامي) موازين القياس (الاسمي الرتبي)	وجاهي/ اسوب الحوار والنقاش طرح الاسئلة/ حل المشكلات فكر - زوج- شارك	30 - 19 والمراجع المساندة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المرجع**
	الفنوي النسبي)	تعلم معكوس	
2	وظائف الاختبارات المدرسية في العملية التعليمية. خصائص التقويم. تطبيقات عملية على الوحدة.	اسوب الحوار والنقاش طرح الاسئلة فكر - زوج- شارك العصف الذهني تعلم معكوس حل المشكلات،	31 - 50 المراجع والمصادر المساندة
3	مفاهيم احصائية(عينة الدراسة، مجتمع الدراسة، خطأ العينة،..) مقاييس النزعة المركزية) وسط، وسيط، منوال) وفق البيانات. مقاييس النزعة المركزية) وسط، وسيط، منوال) وفق الجداول	اسوب الحوار والنقاش طرح الاسئلة/ العصف الذهني حل اوراق العمل/ حل المشكلات التعلم المعكوس	203 - 209 المراجع والمصادر المساندة
4	مقاييس التشتت(المدى، التباين، الانحراف المعياري..) وفق البنات. مقاييس التشتت(المدى، التباين، الانحراف المعياري..) وفق الجداول تفسير دالات مقاييس التشتت في الاختبارات.	حل المشكلات فكر - زوج- شارك العصف الذهني حل اوراق عمل التعلم المعكوس	210 - 221 المراجع والمصادر المساندة
5	العلاقة الطردية والعكسية، معامل الارتباط وتفسيره. تطبيقات عملية على معامل ارتباط بيرسون.	العصف الذهني حل اوراق عمل التعلم المعكوس	277 المصادر المساندة
6	ثبات الاختبار، وطرق حساب معامل الثبات. العوامل المؤثرة في ثبات الاختبار. العلاقة بين طول الاختبار وثباته.	حل المشكلات فكر - زوج- شارك العصف الذهني	231-242 المراجع والمصادر المساندة
7	صدق الاختبار، التعريف		242-246

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المرجع**
	والمفهوم. أنواع صدق الاختبار. العلاقة بين صدق الاختبار وثباته.	حل المشكلات فكر - زوج- شارك العصف الذهني	المراجع والمصادر المساندة
8	الاختبارات الموضوعية مقابل المقالية. مواصفات الاختبارات الموضوعية والمقالية. استخدام الاختبارات الموضوعية والمقالية	فكر - زوج- شارك العصف الذهني حل اوراق عمل	114-97 المراجع والمصادر المساندة
9	بناء الاختبار التحصيلي. بناء جدول المواصفات. تطبيقات على بناء اختبارات مدرسية	فكر - زوج- شارك العصف الذهني حل اوراق عمل	122-114 المراجع والمصادر المساندة
10	مؤشرات جودة الفقرة الاختبارية. معامل صعوبة الفقرة. معامل تمييز الفقرة.	حل المشكلات فكر - زوج- شارك	257-251 المراجع والمصادر المساندة
11	تحليل فاعلية الموهات. أمثلة على فقرات اختبارية. تطبيقات على فاعلية الموهات	حل المشكلات فكر - زوج- شارك العصف الذهني	258 المراجع والمصادر المساندة
12	الاختبارات المقننة. اختبارات من اعداد المعلم. تطبيقات وأمثلة على الاختبارات المقننة	الحوار والمناقشة العصف الذهني التعلم المعكوس	274 مصادر التعلم المساندة
13	تفسير نتائج الاختبار وفق مقاييس النزعة المركزية. تفسير نتائج الاختبارات وفق مقاييس التشتت. تمثيل البيانات وفق المنحنى التكراري	الحوار والمناقشة العصف الذهني التعلم المعكوس	206-203 المراجع والمصادر المساندة
14	تفسير نتائج الاختبار وفق معاملات الصعوبة . تفسير نتائج الاختبار وفق معاملات التمييز.	اسوب الحوار والنقاش طرح الاسئلة حل اوراق العمل	257-251 المراجع والمصادر المساندة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المرجع**
	الاية الحكم على صلاحية الفقرة الاختبارية		
15	مراجعة عامة لجميع المواضيع التي تم تدريسها للطلبة	اسوب الحوار والنقاش طرح الاسئلة حل اوراق العمل	مراجعة جميع صفحات المقرر
16	الامتحان النهائي		

* اساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ... الخ.

** المرجع: صفحات في كتاب، قاعدة بيانات، محاضرة مسجلة، محتوى على منصة التعلم الالكتروني، فيديو، موقع... الخ

الواجبات والأنشطة

(10 علامات)

1- امتحانان قصيران

2- الواجبات الأسبوعية

رقم الواجب	الواجب	العلامة
1.	ماهي أنواع التقويم؟	2
2.	ما هي وظائف الاختبارات.	2
3.	عدد مقاييس النزعة المركزية.	2
4.	ما هو الفرق بين مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت؟	4
5.	ماذا نعني بثبات الاختبار؟	2
6.	ما هو صدق الاختبار؟	2
7.	قدم ثلاثة أمثلة على أسئلة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد من مادة القياس والتقويم. (6 علامات)	6