



فكر حضاري وحوار متمدن
Civilized Thought ... Civilized
Dialogue

جامعة الزيتونة الأردنية
Al-Zaytoonah University of Jordan
كلية الآداب
Faculty of Arts



"عراقة وجودة"
Tradition and Quality

نموذج خطة المادة الدراسية - إجراءات إعداد الخطة الدراسية وتحديثها/ قسم معلم صف	QF04/0408-4.0
--	---------------

رقم الخطة الدراسية	2022/2023	التخصص	معلم صف
رقم المادة الدراسية	0403132	اسم المادة الدراسية	مبادئ التعلم الاجتماعي
عدد الساعات المعتمدة	" 3 "	المتطلب السابق للمادة	لا يوجد
نوع المادة الدراسية	متطلب جامعة اجباري	متطلب / متطلب كلية اجباري	متطلب اجباري / تخصص مساند
نمط تدريس المادة	تعليم الكتروني كامل	تعليم وجاهي	تعليم وجاهي
النموذج التدريسي	متزامن: 1 غير متزامن	متزامن: 3 وجاهي	3 وجاهي

معلومات عضو هيئة التدريس والشعب الدراسية (تعبأ في كل فصل دراسي من قبل مدرس المادة)

الاسم	الرتبة الأكاديمية	رقم المكتب	رقم الهاتف	البريد الإلكتروني
رائد سالم الصرايره	أ. مساعد		0791755346	r.saraereh@zuj.edu.jo
الساعات المكتبية (اليوم/الساعة)	✓ (ح، ، ث،) من 12-1.00	✓ (ن، ر) من 12.30-2.00		
رقم الشعبة	وقتها	مكانها	عدد الطلبة	نمط تدريسها
1	12.30-2.00	8103	30	نظري (3 ساعات) وجاهي

الوصف المختصر للمادة الدراسية

الوصف المختصر للمادة: تهدف هذه المادة الى التعرف على النظريات العامة في عملية التعلم والتعليم، ونظرية التعلم الاجتماعي والية توظيف استراتيجيات التدريس التي تتوافق مع نظرية التعلم الاجتماعي في الغرفة الصفية. والتعرف على أبرز مفاهيم وعناصر نظرية التعلم الاجتماعي و التطبيقات التربوية والنفسية حول نظرية التعلم الاجتماعي و تجاربها ،وعمل مقارنة بين الممارسات التدريسية في النظرية السلوكية والممارسات التدريسية في النظرية البنائية، والتعرف على الرواد المنظرين في المدرستين ومقارنة كيفية نظرة كل مدرسة الى: المعرفة، والاهداف التعليمية، وعملية التقويم، البيئة التعليمية، وتوظيف كل ذلك عمليا وتطبيقيا داخل الغرف الصفية.

مصادر التعلم

معلومات الكتاب المقرر (العنوان، المؤلف، تاريخ الإصدار،	الكتاب المعتمد: كتاب نظريات التعلم أ.د. عدنان يوسف العتوم و د. عبدالناصر ذياب الجراح و د. فراس احمد
---	--

دار النشر..الخ)	الحموري الناشر دار المسيرة الاردن. (2024)
مصادر التعلم المساندة (كتب، قواعد بيانات، دوريات، برمجيات، تطبيقات، أخرى)	المراجع العلمية: 1- التعلم نظريات وتطبيقات، د. أنور محمد الشرقاوي، ط2، (2016). الديار المصرية. 2- نظريات التعلم . د. علي حسن عطية، ط2، (2014) ، عالم المعرفة
المواقع الالكترونية المساندة	/https://www.sqorebda3.com/vb/threads/78118 https://www.zyadda.com/learning-theories-and-their-educational-applications https://www.dirasalive.com/2016/11/blog-post_20.html
البيئة المادية للتدريس	✓ قاعة دراسية <input type="checkbox"/> مختبر/ مشغل <input type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية ✓ <input type="checkbox"/> أخرى
التجهيزات والبرمجيات اللازمة	جهاز العرض الضوئي (بروجيكتور) شرائح عروض تقديمية
دعم ذوي الاحتياجات الخاصة	
للحصول على الدعم الفني/التقني	قاعة معمل الحاسب

مخرجات تعلم المادة الدراسية (K= Knowledge, S= Skills, C= Competences)

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم البرنامج المرتبط
المعارف		
K1	التعريف بنظرية التعلم الاجتماعي.	MK 1
K2	التعرف على أبرز مفاهيم وعناصر نظرية التعلم الاجتماعي	MK1
K3	الامام بالتطبيقات التربوية والنفسية حول نظرية التعلم الاجتماعي.	MK3
K4	التعريف بنظريات التعلم العامة والاستراتيجيات الممثلة لها بالتعليم.	MK1
المهارات		
S1	توظيف التجارب القائمة على نظرية التعلم الاجتماعي في مواقف صفية	MS2
S2	تصميم درس قائم على نظرية التعلم الاجتماعي	MS3
S3	تصميم الأنشطة التربوية وتنفيذها وتقويمها بما ينسجم مع استراتيجيات ونتائج التعلم تبعا لنظرية نظرية التعلم الاجتماعي والسلوكية و البنائية والقائمة على الدماغ	MS3
الكفايات		
C1	تطوير مقدرة الطلبة باتقان استراتيجيات تدريسية منطلقا من نظرية التعلم الاجتماعي.	MC2
C2	المقدرة على تصميم وتنفيذ التعلم القائم على نظرية التعلم الاجتماعي استراتيجيات بنائية و سلوكية و استراتيجيات قائمة على النظرية الدماغية و توظيفه خلال تدريسه المستقبلي.	MC2

آليات التقييم المباشر لنتائج التعلم

نوع التقييم/ نمط التعلم	التعلم الالكتروني	-	التعلم الوجيه (مواد نظرية)	التعلم الوجيه (مواد عملية)
امتحان منتصف الفصل				

التعلم الوجيه (مواد عملية)	التعلم الوجيه (مواد نظرية)	-	التعلم الإلكتروني	نوع التقييم/ نمط التعلم
	30%			المشاركة/ التطبيقات العملية
	30%			النشاطات التفاعلية غير المتزامنة
	40%			الامتحان النهائي

ملاحظة 1: النشاطات التفاعلية غير المتزامنة هي النشاطات والمهام والمشروع والواجبات والأبحاث والدراسات والمشروع والعمل ضمن مجموعات طلابية... الخ، والتي ينفذها الطالب ذاتياً، بواسطة المنصة الافتراضية دون لقاء مباشر مع مدرس المادة.

ملاحظة 2: حسب تعليمات منح درجة الماجستير تخصص 40% من العلامة للامتحان النهائي، و 60% لأعمال الفصل (اختبارات، تقارير، بحوث أو أي نشاط علمي يكلف به الطالب)

جدول اللقاءات المتزامنة/ الوجيهة وموضوعاتها

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المرجع**
1	مفاهيم نظرية التعلم الاجتماعي و التعلم والتعليم و التربية والنظرية السلوكية التقليدية والوظيفية و المعرفية الجشتالت	المحاضرة _ النقاش المتبادل - العصف الذهني	الكتاب الأول
2	أنواع النظريات مفاهيم نظرية التعلم الاجتماعي و التعلم والتعليم و التربية والنظرية السلوكية التقليدية والوظيفية و المعرفية الجشتالت السلوكية و البنائية (البسيطة، الجذرية، الاجتماعية) البنائية (الثقافية، النقدية، التفاعلية، الانسانية)	المحاضرة _ النقاش المتبادل - العصف الذهني	الكتاب الأول
3	نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا مقابل البنائية النظرية السلوكية وسماتها	التعلم التعاوني -	الكتاب الأول
4	مقارنة بين السلوكية والبنائية مفهوم التعلم لدى البنائيين	المحاضرة _ النقاش المتبادل - العصف الذهني	الكتاب الأول
5	بياجيه والبنائية تصور بياجيه البنائي في اكتساب المعرفة.	التعلم التعاوني - حل المشكلات	الكتاب الثاني
6	مجمال تصور بياجيه عن التعلم المعرفي. افتراضيات التعليم المعرفي عند البنائيين.	المحاضرة _ النقاش المتبادل - العصف الذهني	الكتاب الثاني
7	مفاهيم التعلم والتعليم و التربية والنظرية السلوكية التقليدية والوظيفية و المعرفية الجشتالت	التعلم التعاوني -	الكتاب الثاني
8	الانتقادات الموجهة حول نظرية التعلم الاجتماعي البنائية (الثقافية، النقدية، التفاعلية، الانسانية)	المحاضرة _ النقاش المتبادل - العصف الذهني	الكتاب الثاني
9	نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا مقابل البنائية النظرية السلوكية وسماتها	المحاضرة _ النقاش المتبادل	=====
10	التجارب المتعلقة ب نظرية التعلم الاجتماعي	- العصف الذهني	=====
11	بياجيه والبنائية تصور بياجيه البنائي في اكتساب المعرفة.	التعلم التعاوني - حل المشكلات	الكتاب الثاني
12	مجمال تصور بياجيه عن التعلم المعرفي. افتراضيات التعليم المعرفي عند البنائيين.	المحاضرة _ النقاش المتبادل - العصف الذهني	=====

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المرجع**
13	مفاهيم التعلم والتعليم و التربية والنظرية والسلوكية التقليدية والوظيفية و المعرفية الجشتالت	التعلم التعاوني -	الكتاب الاول
14	أنواع النظريات مفاهيم نظرية التعلم الاجتماعي و التعلم والتعليم و التربية والنظرية السلوكية التقليدية والوظيفية و المعرفية الجشتالت السلوكية و البنائية (البسيطة، الجذرية، الاجتماعية) البنائية (الثقافية، النقدية، التفاعلية، الانسانية)	التعلم التعاوني - حل المشكلات	=====
15	نموذج التعلم المنظم ذاتيا و التعلم القائم على الدماغ (نظرية التعلم الدماغي)	التعلم التعاوني - حل المشكلات	الكتاب الأول
16	الامتحان النهائي		

* اساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ... الخ.
** المرجع: صفحات في كتاب، قاعدة بيانات، محاضرة مسجلة، محتوى على منصة التعلم الالكتروني، فيديو، موقع... الخ

جدول النشاطات التفاعلية غير المتزامنة (في حال التعلم الالكتروني والتعلم المدمج)

الأسبوع	المهمة/النشاط	المرجع	النتائج المتوقعة
1	تقديم فكرة ملخصة عن المصطلحات العامة في التربية حول نظرية التعلم الاجتماعي	الكتاب الاول	التعرف على المصطلحات العامة في التربية (التربية التعلم التعليم نظرية التعلم ...)
2	تعريف النظريات العامة في التربية	الكتاب الاول	الامام بأهم النظريات العامة في التربية
3	إجراء المقارنات و الفروقات بين نظريات التعلم العامة	الكتاب الاول	التمييز بين النظريات العامة في التربية و المقارنة بينها .
4	تحديد الاستراتيجيات الملائمة في التدريس لكل نظرية	الكتاب الأول https://www.sqorebda3.co/m/vb/threads/78118	تحديد الاستراتيجيات الملائمة في التدريس لكل نظرية
5	عمل ورقة عن مجمل تصور بياجيه عن التعلم المعرفي. و افتراضيات التعليم المعرفي عند البنائين.	الكتاب الأول https://www.sqorebda3.co/m/vb/threads/78118	يلخص تصور بياجيه عن التعلم المعرفي. و افتراضيات التعليم المعرفي عند البنائين.
6	نقاشات متبادلة حول قابلية تطبيق البنائية في المدارس	الكتاب الأول https://www.sqorebda3.co/m/vb/threads/78118	تقديم اقتراحات حول قابلية تطبيق البنائية في المدارس
7	تقديم فكرة عامة عن تصميم التعليم الغرض من استخدام نماذج في تصميم التعليم	الكتاب الأول https://www.sqorebda3.co/m/vb/threads/78118	التعريف بتصميم التعليم و عرض نماذج في تصميم التعليم

الأسبوع	المهمة/النشاط	المرجع	النتائج المتوقعة
8	التوجهات المعاصرة تصميم التعليم نظريات التعلم والتعليم وانعكاساتها في تصميم التعليم	الكتاب الأول https://www.sqorebda3.co/m/vb/threads/78118	تحديد التوجهات المعاصرة تصميم التعليم إدراك علاقة نظريات التعلم والتعليم وانعكاساتها في تصميم التعليم
9	عمل ملخص للنظرية السلوكية وتصميم التعليم و مقارنته بتصميم التعليم من منظور بنائي	الكتاب الأول https://www.sqorebda3.co/m/vb/threads/78118	التمييز بين تصميم التعليم من منظور سلوكي و تصميم التعليم من منظور بنائي
10	بيئة التعلم البنائي التعلم البنائي والذكاءات المتعددة		المقارنة بين ملامح التعلم البنائي و التعلم القائم على نظرية الذكاءات المتعددة
11	الممارسات التدريسية المتصلة بالتعلم البنائي خصائص بيئة التعلم البنائي	الكتاب الأول https://www.sqorebda3.co/m/vb/threads/78118	توظيف الممارسات التدريسية المتصلة بالتعلم البنائي خلال أمثلة من بيئاتنا التعليمية
12	حجرة الدراسة البنائية أدوار المعلم البنائي	https://www.dirasalive.com/2016/11/blog-post_20.html	تحديد خصائص حجرة الدراسة البنائية و ماهية أدوار المعلم البنائي
13	النظرية السلوكية وتصميم التعليم تصميم التعليم من منظور بنائي	https://www.dirasalive.com/2016/11/blog-post_20.html	المقارنة بين تصميم التعليم من منظور بنائي و سلوكي
14	توظيف استراتيجية التعلم المتمركز حول حل المشكلة في درس تعليمي	الكتاب الثاني https://www.zyadda.com/learning-theories-and-their-educational-applications	توظيف استراتيجية التعلم المتمركز حول حل المشكلة في درس تعليمي
15	توظيف استراتيجية التعلم التعاوني في درس تعليمي	الكتاب الثاني https://www.zyadda.com/learning-theories-and-their-educational-applications	توظيف استراتيجية التعلم التعاوني في درس تعليمي