



فكر حضاري وحوار متمدن  
Civilized Thought ... Civilized  
Dialogue

جامعة الزيتونة الأردنية  
Al-Zaytoonah University of Jordan  
كلية الآداب  
Faculty of Arts



"عراقة وجودة"  
Tradition and Quality

نموذج خطة المادة الدراسية - إجراءات إعداد الخطة الدراسية وتحديثها/ قسم معلم صف

QF04/0408-4.0

رقم الخطة الدراسية	2024-2025	التخصص	معلم صف
رقم المادة الدراسية	0403123	اسم المادة الدراسية	المهارات القرائية والكتابية
عدد الساعات المعتمدة	3	المتطلب السابق للمادة	
نوع المادة الدراسية	متطلب جامعة اجباري	متطلب جامعة اجباري	متطلب اجباري
نمط تدريس المادة	<input type="checkbox"/> تعلم الكتروني كامل	تعلم مدمج	تعلم وجاهي
النموذج التدريسي	<input type="checkbox"/> (2 متزامن: 1 غير متزامن)	(2 وجاهي: 1 غير متزامن)	2 وجاهي

معلومات عضو هيئة التدريس والشعب الدراسية (تعبأ في كل فصل دراسي من قبل مدرس المادة)

الاسم	الرتبة الأكاديمية	رقم المكتب	رقم الهاتف	البريد الإلكتروني	
د. تهاويل عطالله سايح هليبان	أستاذ مساعد	204	-	T.hleban@zuj.edu.jo	
الساعات المكتبية (اليوم/الساعة)	أحد، إثنين 9:30-11				
رقم الشعبة	وقتها	مكانها	عدد الطلبة	نمط تدريسها	النموذج المعتمد
1	9:30-8:00	8131	25	وجاهي	2 وجاهي

الوصف المختصر للمادة الدراسية

يتناول هذا المساق مفهوم القراءة و تطورها، ووصف عملية القراءة، وأهداف تعلمها، ومهاراتها، وعلاقتها بالمهارات اللغوية الأخرى، والاستعداد القرائي، وطرائق تدريس القراءة في الصفوف الأولى، وأمثلة تطبيقية عليها، وتقويم أداء الطلبة في القراءة، وقضايا في القراءة منها التخلف القرائي وطرائق علاجه. كما يتناول هذا المساق مفهوم الكتابة، وأسسها ومهاراتها في صفوف الحلقة الأولى، ومفهوم الإملاء وأهميته، وأغراضه، وأنواعه وطرق تدريس كل نوع، وطرق تصحيح الإملاء والأخطاء الإملائية وأساليب علاجها، ومفهوم التعبير وأهميته، وأهداف تدريسه، وأنواعه، وطريقة السير في تدريس كل نوع، وتقويم أداء الطلبة فيه ووسائل علاجه، ومفهوم الخط وأهميته وأهدافه، وخطوات تعليم الخط، وأساليب تقويم الطلبة فيه، ووسائل العناية بتحسينه وعلاقة الكتابة بالمهارات اللغوية الأخرى .

مصادر التعلم

معلومات الكتاب المقرر	مصادر التعلم المساندة
(العنوان، المؤلف، تاريخ الإصدار، دار النشر.. الخ)	1. عاشور، راتب، ومقادي، محمد. (2016). المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها. ط4. عمان: دار المسيرة.
	لخليفة، جعفر. (2017). فصول في تدريس اللغة العربية، ط5. الرياض: دار الرشد.

2. حبيب الله، محمد. (2016). أسس القراءة وفهم المقروء. ط2. عمان: دارعمار				برمجيات، تطبيقات، أخرى)
3. -عاشور، راتب. وحوامدة، محمد. (2014). أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ط1. عمان: دارالمسيرة.				
المواقع الإلكترونية المساندة				
<input type="checkbox"/> أخرى	<input checked="" type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية	<input type="checkbox"/> مختبر/ مشغل	<input checked="" type="checkbox"/> قاعة دراسية	البيئة المادية للتدريس
				التجهيزات والبرمجيات اللازمة
				دعم ذوي الاحتياجات الخاصة
مدير مركز التعلم الإلكتروني د.خالد جابر / مدير مركز الحاسوب د.تأثر أبو شرارة				للحصول على الدعم الفني/التقني

(K= Knowledge, S= Skills, C= Competences)

مخرجات تعلم المادة الدراسية

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم البرنامج المرتبط
<b>المعارف</b>		
K1	معرفة المفاهيم المتعلقة بالمادة: القراءة الجهرية، القراءة الصامتة، الاستيعاب القرائي.	MK 1
K2	توضيح الاستراتيجيات الحديثة اللازمة لتدريس القراءة بطريقة فعالة.	MK 2
K3	معرفة المفاهيم المتعلقة بالمادة: الكتابة الوظيفية والكتابة الإبداعية.	MK 3
K4	توضيح الاستراتيجيات اللازمة لتدريس الكتابة بطريقة فعالة.	MK 4
<b>المهارات</b>		
S1	تحليل النصوص المكتوبة للتعرف على أفكارها وأهداف كتابتها.	MS 1
S2	تقديم مواقف تعليمية مصغرة لتدريس مهارة القراءة.	MS 2
S3	تحليل النصوص المكتوبة للتعرف على أفكارها وأهداف كتابتها.	MS 3
S4	تقديم مواقف تعليمية مصغرة لتدريس مهارة الكتابة.	MS 4
<b>الكفايات</b>		
C1	نقد النصوص المقروءة وفق معايير القارئ الخاصة.	MC 1
C2	تقويم قراءات الطلبة الجهرية والصامتة.	MC 2
C3	نقد النصوص المكتوبة وفق معايير الكاتب نفسه.	MC 3
C4	تقويم كتابات الطلبة الوظيفية والإبداعية.	MC 4

## آليات التقييم المباشر لنتائج التعلم

نوع التقييم/ نمط التعلم	التعلم الإلكتروني	التعلم المدمج	التعلم الوجيه (مواد نظرية)	التعلم الوجيه (مواد عملية)
امتحان منتصف الفصل	%30	%30	%30	%30
المشاركة/ التطبيقات العملية	%10	%10	%10	%10
النشاطات التفاعلية غير المتزامنة	%20	%20	%20	%20
الامتحان النهائي	%40	%40	%40	%40

**ملاحظة 1:** النشاطات التفاعلية غير المتزامنة هي النشاطات والمهام والمشاريع والواجبات والأبحاث والدراسات والمشاريع والعمل ضمن مجموعات طلابية... الخ، والتي ينفذها الطالب ذاتياً، بواسطة المنصة الافتراضية دون لقاء مباشر مع مدرس المادة.

**ملاحظة 2:** حسب تعليمات منح درجة الماجستير تخصص 40% من العلامة للامتحان النهائي، و 60% لأعمال الفصل (اختبارات، تقارير، بحوث أو اي نشاط علمي يكلف به الطالب)

### جدول اللقاءات المتزامنة/ الوجيهة وموضوعاتها

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المرجع**
1	تعريف اللغة وخصائصها ومستوياتها	النقاش والحوار	الكتاب المعتمد (1) 5-16
2	المهارات القرائية	العصف الذهني	الكتاب المعتمد (1) 53-60
3	أسس تدريسها وأهميتها	العصف الذهني	الكتاب المعتمد (1) 60-81
4	مفهوم القراءة الجهرية وطرق تدريسها	النقاش والحوار	الكتاب المعتمد (1) 107-112
5	مفهوم القراءة الصامتة وطرق تدريسها	التعلم التعاوني	الكتاب المعتمد (1) 114-120
6	الضعف القرائي وأسباب علاجه	حل المشكلات	الكتاب المعتمد (1) 120-157
7	الألعاب التربوية ودورها في التعليم	النقاش والحوار	الكتاب المعتمد (1) 157-163
8	نماذج تدريس الأنشطة القرائية	العصف الذهني	الكتاب المعتمد (1) 163-170
9	تحليل نموذج من دروس القراءة وتقييمها	العصف الذهني	الكتاب المعتمد (2) 105-115
10	تعريف الكتابة ومراحلها	النقاش والحوار	الكتاب المعتمد (2) 115-125
11	أحكام الهمزة بمواقعها المختلفة.	العصف الذهني	الكتاب المعتمد (2) 169-191
12	الإملاء وأنواعه	حل المشكلات	الكتاب المعتمد (2) 306-317
13	التعبير وأنواعه وأهدافه	الألعاب اللغوية	الكتاب المعتمد (2) 153-169
14	الخط وخطوات تدريسه وتقييمه	التعلم التعاوني	الكتاب المعتمد (2) 170-177
15	الأنشطة اللغوية ودورها في تعليم الكتابة وتعلمها	التعلم التعاوني	الكتاب المعتمد (2) 178-191
16	الامتحان النهائي		

\* اساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ... الخ.

\*\* المرجع: صفحات في كتاب، قاعدة بيانات، محاضرة مسجلة، محتوى على منصة التعلم الإلكتروني، فيديو، موقع... الخ