



فكر حضاري وحوار متمدن
Civilized Thought ... Civilized
Dialogue

جامعة الزيتونة الأردنية
Al-Zaytoonah University of Jordan
كلية الآداب
Faculty of Arts



"عراقة وجود"
Tradition and Quality

نموذج خطة المادة الدراسية - إجراءات إعداد الخطة الدراسية وتحديثها/ قسم معلم الصف	QF04/0408-4.0
--	---------------

رقم الخطة الدراسية	2022/2021/1	التخصص	معلم الصف
رقم المادة الدراسية	0403328	اسم المادة الدراسية	مناهج العلوم وأساليب تدريسها
عدد الساعات المعتمدة	3	المتطلب السابق للمادة	لا يوجد
نوع المادة الدراسية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة اجباري	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب كلية اجباري
نمط تدريس المادة	تعلم مدمج	<input type="checkbox"/> متطلب عائلة تخصص/ مساند	<input type="checkbox"/> متطلب اختصاصي
النموذج التدريسي	تعلم مدمج	<input type="checkbox"/> متطلب اجباري	<input type="checkbox"/> متطلب اجباري
الفصل الدراسي	<input type="checkbox"/> الثاني 2026/2025		

معلومات عضو هيئة التدريس والشعب الدراسية (تعباً في كل فصل دراسي من قبل مدرس المادة)

الاسم	الرتبة الأكاديمية	رقم المكتب	رقم الهاتف	البريد الإلكتروني
أ.د. محمد الطراونة	أستاذ			dr.mohammadt@zuj.edu.jo
الساعات المكتبية (اليوم/الساعة)	✓ (ح) من 11-12:30			
رقم الشعبة	وقتها	مكانها	عدد الطلبة	نمط تدريسها
1	[11:00_09:30] ح (م) ث (ن)	8100	50	مدمج ح (م) ث (ن)

الوصف المختصر للمادة الدراسية

تتناول هذه المادة المفهوم التقليدي والحديث المعاصر لمنهج العلوم والأسباب التي أدت الى تطوره وأسس بنائه (الفلسفية والمعرفية والاجتماعية والنفسي) ومكوناته والاهداف التربوية التي ينبغي على المدرس تحقيقها في ظل المنهج الحديث وأنواع مناهج العلوم. كما تتناول أساليب تدريس العلوم المعاصرة في المرحلة الأساسية كالاكتشاف والاستقصاء.

مصادر التعلم

معلومات الكتاب المقرر (العنوان، المؤلف، تاريخ الإصدار، دار النشر.. الخ)	مصادر التعلم
	زيتون، عايش محمود. (2005). أساليب تدريس العلوم. دار الشروق للنشر والتوزيع. عليان، شاهر. (2010). مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها. دار المسيرة، الطبعة الأولى. خطابية، عبدالله. (2011). تعليم العلوم للجميع. دار المسيرة، الطبعة الثالثة. إبراهيم، لينا "محمد وفا" (2015). تعليم العلوم في المرحلة الأساسية / الاساليب والمفاهيم والاستقصاءات. مترجم - Peters, Joseph & Stout, David (2015). Science in Elementary education: Methods, Concepts and Inquiries كتاب مترجم - امبو سعيدي، عبدالله بن خميس (2009). طرائق تدريس العلوم. تطبيقات عملية - دار المسيرة، عمان، الأردن.

<p>عياش، آمال نجاتي، الصافي، عبد الحكيم (2007). طرق تدريس العلوم للمرحلة الأساسية، الطبعة الأولى، دار الفكر للنشر، عمان، الأردن.</p> <p>عزه خليل: تنمية المفاهيم العلمية والرياضية للاطفال، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، (2010) القاهرة</p> <p>رضا محمد نصر و آخرين: تعليم العلوم والرياضيات للاطفال، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1996 م.</p> <p>ثناء الضبع: تعلم المفاهيم العلمية والرياضية لدى الاطفال اديث هـ 0جروتيرج: دليل لمعلمي الاطفال الصغار، نشر مكتب التربية لدول الخليج 1998</p> <p>جوان برور: ترجمة سهى أحمد أمين، مقدمة في تربية وتعليم الطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان 2005 م.</p>				<p>مصادر التعلم المساندة (كتب، قواعد بيانات، دوريات، برمجيات، تطبيقات، أخرى)</p>
<p>https://docs.google.com/document/d/19NpBKvkEMLIU4XrIMM6ovIPh2m80qOzO/preview</p> <p>https://lectures.najah.edu/ar/lecture/%D8%AF%D9%88%D8%B1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85/</p>				<p>المواقع الالكترونية المساندة</p>
<p><input type="checkbox"/> أخرى</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية</p>	<p><input type="checkbox"/> مختبر / مشغل</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> قاعة دراسية</p>	<p>البيئة المادية للتدريس</p>
<p>داتا شو - وسائل تعليمية - نماذج</p>				<p>التجهيزات والبرمجيات اللازمة</p>
<p>لا يوجد</p>				<p>دعم ذوي الاحتياجات الخاصة</p>
<p>-</p>				<p>للحصول على الدعم الفني/التقني</p>

(K= Knowledge, S= Skills, C= Competences)

مخرجات تعلم المادة الدراسية

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم البرنامج المرتبط
المعارف		
K1	معرفة المفهوم التقليدي والحديث المعاصر لمنهج العلوم والأسباب التي أدت الى تطوره	MK 1
K2	تحليل أسس بناء منهج العلوم (الفلسفية والمعرفية والاجتماعية والنفسي)	MK1
K3	توضيح الأهداف التربوية التي ينبغي على مدرس العلوم تحقيقها في ظل منهج العلوم الحديث	MK1
K4	معرفة بعض أساليب وطرائق تدريس العلوم مثل الاكتشاف والاستقصاء وطرق تدريس العلوم ذات العلاقة بالعمل الجماعي والمخبري والتكبير	MK1
المهارات		
S1	كتابة تقريراً علمياً عن الفرق بين المفهوم التقليدي والمفهوم الحديث المعاصر لمنهج العلوم	MS1
S2	صياغة نتائج تعلم خاصة معرفية ونفسحركية ووجدانية في مواضيع مختلفة في العلوم	MS2
S3	تطبيق بعض الاسس الفلسفية والمعرفية والاجتماعية والنفسية في مواقف صفية	MS3
S4	ممارسة دور المعلم ليوضح بعض أساليب تدريس العلوم مثل الاكتشاف والاستقصاء والعمل الجماعي	MS2

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم البرنامج المرتبط
	والمخبري والتفكير	
الكفايات		
C1	المقدرة على تقصي المفاهيم المتعلقة بمنهج العلوم	MC1
C2	ممارسة مواقف تعليمية تجريبية وحقيقية بتبني بعض أساليب تدريس العلوم مثل الاكتشاف والاستقصاء والعمل الجماعي والمخبري والتفكير	MC2
C3	تذوق المعرفة العلمية ذات الصلة بالمفاهيم العلمية التي سيتم التعامل معها في هذا المساق.	MC3
C4	الاستجابة لاسئلة مرتبطة بالمفاهيم بالمفاهيم العلمية التي سيتم التعامل معها في هذا المساق.	MC3

آليات التقييم المباشر لنتائج التعلم

نوع التقييم/ نمط التعلم	التعلم الالكتروني	التعلم المدمج	التعلم الوجيه (مواد نظرية)	التعلم الوجيه (مواد عملية)
امتحان منتصف الفصل	%30	%30	%30	%30
المشاركة والحضور والتطبيقات العملية والنشاطات التفاعلية غير المتزامنة	0	0	%30	%30
الامتحان النهائي	%40	%40	%40	%40

ملاحظة 1: النشاطات التفاعلية غير المتزامنة هي النشاطات والمهام والمشاريع والواجبات والأبحاث والدراسات والمشاريع والعمل ضمن مجموعات طلابية...الخ، والتي ينفذها الطالب ذاتياً، بواسطة المنصة الافتراضية دون لقاء مباشر مع مدرس المادة.

ملاحظة 2: حسب تعليمات منح درجة الماجستير تخصص 40% من العلامة للامتحان النهائي، و 60% لأعمال الفصل (اختبارات، تقارير، بحوث او اي نشاط علمي يكلف به الطالب)

جدول اللقاءات المتزامنة/ الوجيهة وموضوعاتها

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المراجع**
1	✓ التعريف التقليدي لمنهج العلوم ✓ النقد الموجه لمنهج العلوم بمفهومه التقليدي ✓ الأسباب التي أدت الى تطور مفهوم منهج العلوم	حوار ونقاش، محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	قائمة المراجع
2	✓ التعريف الحديث لمنهج العلوم ✓ مزايا منهج العلوم الحديث ✓ المبادئ المتضمنة في المفهوم الحديث لمنهج العلوم	تقصي واكتشاف، محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	قائمة المراجع
3	✓ مقارنة بين منهج العلوم التقليدي ومنهج العلوم الحديث ✓ مقدمة عن أسس بناء مناهج العلوم	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	قائمة المراجع
4	✓ الأسس الفلسفية لبناء مناهج	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل	قائمة المراجع

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المرجع**
	العلوم	المشكلات، تعلم تشاركي	
5	✓ الأسس المعرفية (العلمية) لبناء مناهج العلوم ✓ الأسس الاجتماعية والثقافية لبناء مناهج العلوم	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي	قائمة المراجع
6	✓ الأسس النفسية (السيكولوجية) لبناء مناهج العلوم	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم تشاركي	قائمة المراجع
7	✓ أنواع مناهج العلوم	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم تشاركي	قائمة المراجع
8	✓ مكونات منهج العلوم ✓ الأهداف العامة لتدريس العلوم في المرحلة الأساسية	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم تشاركي	قائمة المراجع
9	✓ صياغة نتائج التعلم الخاصة (المعرفية والنفسحركية والوجدانية) في العلوم	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم تشاركي	قائمة المراجع
10	✓ طبيعة العلم ✓ عمليات العلم الأساسية والمتكاملة	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم تشاركي	قائمة المراجع
11	✓ أساليب تدريس العلوم ✓ الاكتشاف والاستقصاء العلمي	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم تشاركي	قائمة المراجع
12	✓ العمل الجماعي والمخبري والتفكير ✓ حل المشكلات	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم تشاركي	قائمة المراجع
13	✓ العروض العلمية العملية ✓ الرحلات العلمية الميدانية	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم تشاركي	قائمة المراجع
14	✓ تقويم تعلم العلوم ✓ استراتيجيات التقويم الحديثة ✓ أدوات التقويم الحديثة	محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم تشاركي	قائمة المراجع
15	مراجعة عامة		
16	الامتحان النهائي		

* اساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ... الخ.
** المرجع: صفحات في كتاب، قاعدة بيانات، محاضرة مسجلة، محتوى على منصة التعلم الإلكتروني، فيديو، موقع... الخ

جدول النشاطات التفاعلية غير المتزامنة (في حال التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج)

الأسبوع	المهمة/النشاط	المرجع	النتائج المتوقعة
1	استقصاء المفهوم التقليدي والحديث المعاصر لمنهج العلوم والأسباب التي أدت الى تطوره	الانترنت والكتب في قائمة المراجع	كتابة تقرير يوضح الفرق بين المفهوم التقليدي والحديث المعاصر لمنهج العلوم والأسباب التي أدت الى تطوره
2	المقارنة بين منهج العلوم التقليدي ومنهج العلوم الحديث المعاصر	الانترنت والكتب في قائمة المراجع	المقارنة بين منهج العلوم التقليدي ومنهج العلوم الحديث المعاصر من حيث نظرة كل منهما لكافة جوانب العملية التعليمية-التعلمية
	توظيف أسس بناء منهج العلوم (الفلسفية والمعرفية والاجتماعية والنفسي) في مواقف تحاكي المواقف الصفية	الانترنت والكتب في قائمة المراجع	المقدرة على فهم أسس بناء منهج العلوم المختلفة
3	صياغة نتائج تعلم خاصة معرفية ونفسحركية ووجدانية في مواضيع مختلفة في العلوم	الانترنت والكتب في قائمة المراجع	صياغة نتائج تعلم خاصة متنوعة
4	تطبيق بعض أساليب تدريس العلوم في مواقف تحاكي المواقف الصفية	الانترنت والكتب في قائمة المراجع	توظيف أساليب تدريس العلوم
5	تطبيق بعض استراتيجيات تقويم تعلم العلوم في مواقف تحاكي المواقف الصفية	الانترنت والكتب في قائمة المراجع	تطبيق استراتيجيات تقويم تعلم العلوم
6	تطبيق بعض أدوات تقويم تعلم العلوم في مواقف تحاكي المواقف الصفية	الانترنت والكتب في قائمة المراجع	تطبيق أدوات تقويم تعلم العلوم