



فكر حضاري وحوار متمدن
Civilized Thought ... Civilized
Dialogue

جامعة الزيتونة الأردنية
Al-Zaytoonah University of Jordan
كلية الآداب
Faculty of Arts



"عراقة وجودة"
Tradition and Quality

نموذج خطة المادة الدراسية - إجراءات إعداد الخطة الدراسية وتحديثها/ قسم اللغة العربية وآدابها

QF04/0408-4.0

رقم الخطة الدراسية	2024/2023	التخصص	اللغة العربية وآدابها
رقم المادة الدراسية	0401219	اسم المادة الدراسية	المعجم العربي
عدد الساعات المعتمدة	3	المتطلب السابق للمادة	-
نوع المادة الدراسية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب عائلة تخصص/ مساند <input type="checkbox"/> متطلب إجباري <input type="checkbox"/> متطلب تخصص اختياري
نمط تدريس المادة	<input type="checkbox"/> تعلم إلكتروني كامل	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم مدمج	وجاهي
النموذج التدريسي	<input type="checkbox"/> (1 متزامن: 1 غير متزامن)	<input checked="" type="checkbox"/> (1 وجاهي: 1 غير متزامن)	وجاهي

معلومات عضو هيئة التدريس والشعب الدراسية (تعبأ في كل فصل دراسي من قبل مدرس المادة)

الاسم	الرتبة الأكاديمية	رقم المكتب	رقم الهاتف	البريد الإلكتروني
أ.د. علاء الدين الغرابية	أستاذ	8411	356	a.gharaibeh@zuj.edu.jo
الساعات المكتبية (اليوم/الساعة)	<input checked="" type="checkbox"/> (ح، ث،) من 11.30-30.12	<input checked="" type="checkbox"/> (ن،) من 11.30-12.30		
رقم الشعبة	وقتها	مكانها	عدد الطلبة	نمط تدريسها
1	ح 2-12.30	قاعة 8115	42	مدمج
				النموذج المعتمد
				0:4

الوصف المختصر للمادة الدراسية

تهض المادة بالتعريف بالمعجم العربي، والتفريق بين علم المعاجم النظري والصناعة المعجمية، وتقف على جهود المعجميين العرب في صناعة معاجمهم، في معاجم المعاني ومعاجم الموضوعات، والتعريف بالمدارس العربية المعجمية؛ كالمعجم الصوتي، والمعجم الألفبائي، ومعجم التقفية، وتقف على شرح المادة المعجمية؛ كالشرح بالتفسير، والشرح بالضد، والشرح بالسياق، وتتناول أهم إيجابيات المعاجم وسلبياتها.

مصادر التعلم

معلومات الكتاب المقرر	مصادر التعلم المساندة
(العنوان، المؤلف، تاريخ الإصدار، دار النشر... إلخ)	(كتب، قواعد بيانات، دوريات، برمجيات، تطبيقات، أخرى)
1- مناهج التأليف المعجمي عند العرب، عبد الكريم مجاهد. 2- المعجم العربي نشأته وتطوره، حسين نصار.	1. معاجم الألفاظ: العين للخليل الفراهيدي، وأساس البلاغة للزحشري، والمحكم لابن سيده، وديوان الأدب للفارابي، ولسان العرب لابن منظور، والمعجم الوسيط لمجمع اللغة العربية. 2. معاجم المعاني: متجر الألفاظ لابن فارس، والمختص لابن سيده، والغريب المصنف لأبي عبيد القاسم بن سلام.

3. معاجم المصطلحات: كتاب التعريفات للجرجاني، والكليات للأبي البقاء أيوب بن موسى الكفوي، والمعجم العسكري الموحد للجامعة العربية.			
4. معاجم الأمثال: مجمع الأمثال لأحمد الميداني، والمستقصى للزحشري، والوسيط في الأمثال للواحيدي.			
5. معاجم المفردات: المفردات في غريب القرآن لأبي القاسم الأصفهاني، والمعجم المتهرس لألفاظ القرآن الكريم لمحمد فؤاد عبد الباقي.			
6. مراجع حديثة: عبدالله درويش، المعاجم العربية، أحمد مختار عمر، البحث اللغوي عند العرب، إبراهيم مراد، دراسات في المعجم العربي.			
المواقع الإلكترونية المساندة			
<input type="checkbox"/> أخرى	<input checked="" type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية	<input type="checkbox"/> مختبر/ مشغل	<input checked="" type="checkbox"/> قاعة دراسية
جهاز العرض data show لعرض الفيديوهات التعليمية			
دعم ذوي الاحتياجات الخاصة			
للحصول على الدعم الفني/التقني			

مخرجات تعلم المادة الدراسية (K= Knowledge, C= Competences, S= Skills)

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم البرنامج المرتبط
المعارف		
K1	تحديد بواكير التأليف في المعاجم العربية.	MK 1
K2	تصنيف التأليف في المعاجم العربية.	MK 2
K3	تحليل خصائص المدارس المعجمية وعيوبها وفق أسس تأليفها.	MK 3
المهارات		
S1	استخلاص جهود علماء العرب في مجال التأليف اللغوي المعجمي.	MS 1
S2	استخدام المعارف اللغوية الكشف عن مادة علمية لمعجم لغوي محدد.	MS 2
S3	توظيف المعارف اللغوية لتحديد النوع الصرفي للكلمة سواء كانت اسماً، أم فعلاً، أم حرفاً، والتمييز بين المذكر والمؤنث منها، ونحو ذلك من الأمور الصرفية.	MS 3
الكفايات		
C1	تحديد المعارف المعجمية كتابةً ومشافهةً.	MC 1
C2	المساهمة في كتابة تقرير علمي لظاهرة لغوية عربية ما.	MC 2
C3	المشاركة في عرض مادة علمية لكتاب لغوي محدد.	MC 3
C4	المبادرة في توضيح معاني المفردات والألفاظ اللغوية وطريقة اللفظ والهجاء للمفردات.	MC 4

آليات التقييم المباشر لنتائج التعلم

نوع التقييم/ نمط التعلم	التعلم الإلكتروني	التعلم المدمج	التعلم الوجاهي (مواد نظرية)	التعلم الوجاهي (مواد عملية)
امتحان منتصف الفصل	%30	%30	%30	%30
المشاركة/ التطبيقات العملية	%10	%10	%10	%10
النشاطات التفاعلية غير المتزامنة	%10	%10	%10	%10
الامتحان النهائي	%50	%50	%50	%50

ملاحظة 1: النشاطات التفاعلية غير المتزامنة هي النشاطات والمهام والمشاريع والواجبات والأبحاث والدراسات والمشاريع والعمل ضمن مجموعات طلابية... إلخ، التي ينفذها الطالب ذاتياً، بواسطة المنصة الافتراضية دون لقاء مباشر مع مدرس المادة.

ملاحظة 2: حسب تعليمات منح درجة الماجستير تخصص 40% من العلامة للامتحان النهائي، و 60% لأعمال الفصل (اختبارات، تقارير، بحوث أو أي نشاط علمي يكلف به الطالب)

جدول اللقاءات المتزامنة/ الوجاهية وموضوعاتها

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المرجع**
1	تعريف المعاجم لغة واصطلاحاً	محاضرة/ مناقشة	كتاب علم اللسان العربي
2	التعريف بعلم المعاجم والصناعة المعجمية	محاضرة/ حوار	17
3	معاجم الترتيب الموضوعي	محاضرة/ مجموعات	23
4	معاجم غريب القرآن ومعاجم غريب الحديث، والرسائل اللغوية	تعلم تشاركي	29
5	معاجم المعاني العامة : معاجم غريب اللغة	تعلم تشاركي	29
6	المعاجم الموضوعية الشاملة: فقه اللغة للثعالبي، والمخصص لابن سيده	تعلم معكوس	160
7	معاجم المفردات ومدارسها: معجم العين للفراهيدي	تعلم تشاركي	160
8	تخذيب اللغة للأزهري، والمحكم لابن سيده	تعلم تشاركي	271- 249
9	المدرسة الألفبائية الصرفية التقليدية: جمهرة اللغة لابن دريد	تعلم معكوس	314 - 293
10	مدرسة الترتيب الألفبائي الصربي التدويري: مقاييس اللغة لابن فارس	تعلم معكوس	340
11	مدرسة الترتيب الألفبائي الجذرية: أساس البلاغة للزمخشري	تعلم معكوس	376
12	مدرسة التقفية (الباب والفصل): تاج اللغة وصحاح العربية للجوهري، ولسان العرب لابن منظور.	تعلم تشاركي	426 - 408
13	القاموس المحيط لفيروز آبادي، تاج العروس للزبيدي.	تعلم تشاركي	595 - 558
14	مدرسة الترتيب الألفبائي الحديثة: المعجم الوسيط لمجمع اللغة العربي في القاهرة، المرجع للعلايلي.	تعلم تشاركي	629 - 617
15	خصائص المدارس المعجمية وعيوبها	تعلم تشاركي	546 - 530
16	مناقشة التقارير ووضع	تعلم تشاركي	حسين نصار: المعجم العربي، نشأته وتطوره.

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المرجع**
	العلامات.		كتاب علم اللسان العربي

* أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ... إلخ.
 ** المرجع: صفحات في كتاب، قاعدة بيانات، محاضرة مسجلة، محتوى على منصة التعلم الإلكتروني، فيديو، موقع... إلخ

جدول النشاطات التفاعلية غير المتزامنة (في حال التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج)

الأسبوع	المهمة/النشاط	المرجع	النتائج المتوقعة
1	تحديد بواكير التأليف في المعاجم العربية.	المصادر التعليميّة	أن يحدد الطالب بواكير التأليف في المعاجم العربية.
2	يوضح الطالب المدارس المعجمية وفروعها	المصادر التعليميّة	أن يحدد الطالب المدارس المعجمية وفروعها
3	الوقوف على خصائص كل مدرسة من المدارس المعجمية وفروعها	المصادر التعليميّة	أن يحدد الطالب خصائص كل مدرسة من المدارس المعجمية وفروعها.
4			
5			