



فكر حضاري وحوار متمدن
Civilized Thought ... Civilized
Dialogue

جامعة الزيتونة الأردنية
Al-Zaytoonah University of Jordan
كلية الآداب
Faculty of Arts



"عراقة وجودة"
Tradition and Quality

| | |
|---|---------------|
| نموذج خطة المادة الدراسية - إجراءات إعداد الخطة الدراسية وتحديثها/ قسم العلوم الأساسية (الإنسانية و العلمية) | QF04/0408-4.0 |
|---|---------------|

| رقم الخطة الدراسية | 2024/2023 | التخصص | العلوم الأساسية |
|----------------------|---|---|--|
| رقم المادة الدراسية | 0420232 | اسم المادة الدراسية | مناهج و أساليب تدريس |
| عدد الساعات المعتمدة | 3 | المتطلب السابق للمادة | لا يوجد |
| نوع المادة الدراسية | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة إجباري | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة اختياري | <input type="checkbox"/> متطلب تخصص إجباري <input type="checkbox"/> متطلب تخصص/ مساند تخصص اختياري |
| نمط تدريس المادة | <input type="checkbox"/> تعلم إلكتروني كامل | تعلم مدمج | <input type="checkbox"/> تعلم وجاهي |
| النموذج التدريسي | <input type="checkbox"/> (1 متزامن: 1 غير متزامن) | (1 وجاهي: 1 غير متزامن) | <input type="checkbox"/> 2 وجاهي |

معلومات عضو هيئة التدريس والشعب الدراسية (تعبأ في كل فصل دراسي من قبل مدرس المادة)

| الاسم | الرتبة الأكاديمية | رقم المكتب | رقم الهاتف | البريد الإلكتروني | |
|---------------------------------|---|------------|------------|--|-------------------------|
| د. تهاني فواز أبو جريبان | أستاذ مساعد | 223 | 0798563407 | Tahani.fawaz84@yahoo.com 3249@zuj.edu.jo | |
| الساعات المكتبية (اليوم/الساعة) | ✓ (أحد ، أربعاء) من 10 - 12 | ✓ | | | |
| رقم الشعبة | وقتها | مكانها | عدد الطلبة | نمط تدريسها | النموذج المعتمد |
| 2 | 12:30 - 2:00 الأحد/ (وجاهي) 3:30-12:30 الثلاثاء/ (نشاط) | 19220 | 57 | مدمج (وجاهي + نشاط/ح - ث) | (1 وجاهي: 1 غير متزامن) |
| 1 | 2:00 - 3:30 الأحد / (وجاهي) 2:00-12:30 الثلاثاء/ نشاط) | 19212 | 52 | مدمج (وجاهي + نشاط/ح - ث) | (1 وجاهي: 1 غير متزامن) |
| 3 | 11-9.30 الاثنين / وجاهي) 11-9.30 الأربعاء/نشاط) | 19212 | 57 | مدمج (وجاهي + نشاط/ن - ر) | (1 وجاهي: 1 غير متزامن) |
| 4 | 12.30-11 الاثنين / وجاهي) 12.30-11 الأربعاء/نشاط) | 19212 | 60 | مدمج (وجاهي + نشاط/ن - ر) | (1 وجاهي: 1 غير متزامن) |

الوصف المختصر للمادة الدراسية

تتناول هذه المادة مفهوم المنهاج المدرسي من حيث الإتجاهات التقليدية والاتجاهات الحديثة، كما تناقش أسس المنهاج المدرسي (الفلسفي: من حيث التعريف وأسس الفلسفات المثالية والواقعية والطبيعية والبراجماتية والوجودية والتقدمية). (والاجتماعي من حيث مفهوم الأسس الاجتماعية وطبيعة ومكونات البيئة والمجتمع ومكونات نظام المجتمع ومكونات الثقافة والتغير الثقافي واحتياجات المجتمع ومشكلاته والعمليات الاجتماعية)، (والنفسية: من حيث تعريف الأسس النفسية للمنهاج الحديث وطبيعة التعلم وتفسيره)، (والمعرفي القيمي: من حيث طبيعة المعرفة والمنهاج ومصادر المعرفة والمنهاج، وخصائص المجال المعرفي، والفلسفات والمعرفة، والفلسفات والقيم، والمنهاج وحقول المعرفة. كما تناقش هذه المادة تنظيمات المنهاج (مناهج المواد الدراسية، ومناهج النشاط، والمناهج المحورية، ومناهج الوحدات الدراسية). كما تناقش مكونات المنهاج وهي الأهداف التربوية - المحتوى - وطرق التدريس - الأنشطة التعليمية - التقويم.

مصادر التعلم

| معلومات الكتاب المقرر | |
|---|--------------------------------------|
| القضاة، بسام ، أبو لطيفة، رائد، الخوالدة، مؤيد، عساف، محمد (2014). مقدمة في المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، الطبعة التاسعة، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. دار النشر.. إلخ) | |
| مصادر التعلم المساندة | |
| (كتب، قواعد بيانات، دوريات، برمجيات، تطبيقات، أخرى) | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. مرعي، توفيق و الخيلة، محمد (2011). المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. الطبعة الأولى، دار المسيرة، عمان، الأردن. 2. أبو الضبعات، زكريا (2007). المناهج: أسسها ومكوناتها. الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان. 3. سعادة، جودت و عبدالله، إبراهيم (2004). المنهاج المدرسي المعاصر، الطبعة الرابعة، دار الفكر، عمان: الأردن. 4. سعادة، جودت و عبدالله، إبراهيم (2001) تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها، الطبعة الأولى، دار الشروق، عمان: الأردن. 5. ألن، جلاتهورن، فورسمان، سكوت. (1995)، قيادة المنهاج. ترجمة: سلام، سلام و الشافعي، إبراهيم و حمودة، ربيع و الروبلي، موفق. الرياض، جامعة الملك سعود، عمادة شؤون المكتبات. 6. فتحي يونس وآخرون (2004). المناهج، الأسس، المكونات، التنظيمات، التطوير، دار الفكر، عمان، الأردن. 7. سليم، محمد صابر وآخرون (2006). بناء المناهج وتخطيطها، دار الفكر، عمان، الأردن. 8. مذكور، علي أحمد (1999). نظريات المناهج التربوية. القاهرة، مصر. 9. الوكيل، حلمي أحمد ورفيقه (1998). تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، دار الفكر العربي. 10. أبو حويج، مروان (2000). المناهج التربوية المعاصرة، مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. الطبعة الأولى، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. <p>-Marsh,C.(2008).Key concepts for understanding curriculum.Routledge. -Marshal,C. and Willis,G.(2003).Curriculum.Upper Saddle River,NJ. -McNeil,J.(2006).Contemporary curriculum.Wiley/Jossey Bass. -Stephen,M.(2008).Curriculum theory.SAGE. -Stern,B.(2008).Contemporary readings in curriculum.SAGE.</p> | |
| المواقع الإلكترونية المساندة | |
| <input checked="" type="checkbox"/> قاعة دراسية | <input type="checkbox"/> مختبر/ مشغل |
| <input checked="" type="checkbox"/> منصة تعليمية افتراضية | <input type="checkbox"/> أخرى |
| داتا شو - وسائل تعليمية - نماذج - جهاز كمبيوتر - هواتف ذكية - انترنت. | |
| لا يوجد | |
| - | |
| للحصول على الدعم الفني/التقني | |

مخرجات تعلم المادة الدراسية

(K= Knowledge, S= Skills, C= Competences)

| الرقم | مخرجات تعلم المادة | رمز مخرج تعلم البرنامج المرتبط |
|-----------------|---|--------------------------------|
| المعارف | | |
| K1 | معرفة الطالب بالحقائق والمبادئ ذات الصلة بتعريفات المنهاج التقليدية والحديثة. | MK xx |
| K2 | معرفة الطالب بأسس المنهاج وعناصره وأشهر نماجه ويتحدث عن التنظيمات المنهاجية. | |
| K3 | الوعي بأشهر نماذج تخطيط المنهاج. | |
| K4 | فهم التنظيمات المنهاجية ومعرفة مفهوم تذوق المعرفة العلمية ذات الصلة بالقيم والاتجاهات التي سيتم التعامل معها في هذا المساق. | |
| K5 | معرفة الطالب بمبادئ التخطيط للمواقف التعليمية التجريبية والحقيقية بتبني طريقة في التدريس تتضمن التخطيط والإدارة الصفية والتنفيذ والتقييم. | |
| المهارات | | |
| S1 | يكتب الطالب تقريرًا عن الحقائق والمبادئ ذات الصلة بتعريفات المنهاج التقليدية والحديثة. | |
| S2 | يشرح الطالب أسس المنهاج وعناصره وأشهر نماجه ويتحدث عن التنظيمات المنهاجية. | |
| S3 | يلخص أشهر نماذج تخطيط المنهاج. | |
| S4 | يقارن الطالب بين التنظيمات المنهاجية و يتذوق المعرفة العلمية ذات الصلة بالقيم والاتجاهات التي سيتم التعامل معها في هذا المساق. | |
| S5 | يمارس الطالب مواقف تعليمية تجريبية وحقيقية بتبني طريقة في التدريس. تتضمن التخطيط والإدارة الصفية والتنفيذ والتقييم. | |
| الكفايات | | |
| C1 | المقدرة على كتابة تقرير عن الحقائق والمبادئ ذات الصلة بتعريفات المنهاج التقليدية والحديثة. | |
| C2 | المقدرة على شرح أسس المنهاج وعناصره وأشهر نماجه ويتحدث عن التنظيمات المنهاجية. | |
| C3 | المقدرة على تلخيص أشهر نماذج تخطيط المنهاج. | |
| C4 | المقدرة على المقارنة بين التنظيمات المنهاجية و يتذوق المعرفة العلمية ذات الصلة بالقيم والاتجاهات التي سيتم التعامل معها في هذا المساق. | |
| C5 | المقدرة على ممارسة الطالب مواقف تعليمية تجريبية وحقيقية بتبني طريقة في التدريس تتضمن التخطيط والإدارة الصفية والتنفيذ والتقييم. | |

| التعلم الوجاهي (مواد عملية) | التعلم الوجاهي (مواد نظرية) | التعلم المدمج | التعلم الإلكتروني | نوع التقييم/ نمط التعلم |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------|-------------------|----------------------------------|
| %30 | %30 | %30 | %30 | امتحان منتصف الفصل |
| %10 | %10 | %10 | %10 | المشاركة/ التطبيقات العملية |
| %10 | %10 | %10 | %10 | النشاطات التفاعلية غير المتزامنة |
| %50 | %50 | %50 | %50 | الامتحان النهائي |

ملاحظة 1: النشاطات التفاعلية غير المتزامنة هي النشاطات والمهام والمشاريع والواجبات والأبحاث والدراسات والمشاريع والعمل ضمن مجموعات طلابية... إلخ، التي ينفذها الطالب ذاتياً، بواسطة المنصة الافتراضية دون لقاء مباشر مع مدرس المادة.

ملاحظة 2: حسب تعليمات منح درجة الماجستير تخصص 40% من العلامة للامتحان النهائي، و 60% لأعمال الفصل (اختبارات، تقارير، بحوث أو أي نشاط علمي يكلف به الطالب)

جدول اللقاءات المتزامنة/ الوجاهية وموضوعاتها

| الأسبوع | الموضوع | أسلوب التعلم* | المرجع** |
|---------|--|--|----------|
| 1 | مفهوم المنهج التربوي المفهوم التقليدي للمنهج التربوي | محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | 25-17 |
| 2 | المفهوم الحديث للمنهج التربوي المنهج التربوي بعدّه نظاما مميزات المنهج التربوي الحديث، موازنة بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث. | محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم تشاركي | 45-27 |
| 3 | المنهج التربوي بعدّه نظاما مفهوم النظام مكونات النظام | محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم تشاركي | 45-37 |
| 4 | أنواع المناهج، نظرة في الأنواع المختلفة. المنهج الخفي، المنهج الرسمي العوامل المؤثرة في المنهج الرسمي المنهج من منظور إسلامي | محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم تشاركي | 68-45 |
| 5 | المنهج القائم على الألعاب التعليمية | محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم تشاركي | 79-68 |
| 6 | عناصر المنهج التربوي الأهداف، تعريفها، مصادرها، تصنيفاتها | محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم تشاركي | 87-80 |
| 7 | عناصر المنهج التربوي الأهداف صياغتها، أهميتها، الأخطاء الشائعة | محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم تشاركي | 94 - 88 |
| 8 | المحتوى، تعريفه، تصنيفاته، معايير اختيار المحتوى. | محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم تشاركي | 105 - 94 |

| الأسبوع | الموضوع | أسلوب التعلم* | المرجع** |
|---------|---|--|-----------|
| | | تعلم تشاركي | |
| 9 | الأنشطة، الأساس الذي تقوم عليه الأنشطة الوظائف الأساسية للأنشطة. | محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | 106 - 112 |
| 10 | التقويم، مفهوم التقويم، أنواع التقويم، شروط التقويم الجيد. | محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | 112 - 120 |
| 11 | أسس المنهاج التربوي الحديث الأسس الفلسفية للمنهاج التربوي الحديث، المثالية، الواقعية، الطبيعية، البراجماتية. الوجودية، التقدمية، المنهاج والاتجاه الديموقراطي | محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | 107 - 129 |
| 12 | الأسس المعرفية والقيمية للمنهاج التربوي الحديث طبيعة المعرفة، المنهاج ومصادر المعرفة، المنهاج وخصائص المجال المعرفي. الفلسفات والمعرفة، المنهاج وحقول المعرفة | محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | 131 - 148 |
| 13 | الأسس النفسية للمنهاج التربوي الحديث طبيعة التعلم وتفسيره. المدرسة المعرفية والسلوكية والإنسانية والاجتماعية | محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | 149 - 156 |
| 14 | الأسس الاجتماعية للمنهاج التربوي الحديث مفهوم الأسس الاجتماعية طبيعة البيئة ومكوناتها | محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | 157 - 160 |
| 15 | مراجعة عامة | محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | |
| 16 | الامتحان النهائي | | |

* أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي ... إلخ.
** المرجع: صفحات في كتاب، قاعدة بيانات، محاضرة مسجلة، محتوى على منصة التعلم الإلكتروني، فيديو، موقع... إلخ

جدول النشاطات التفاعلية غير المتزامنة (في حال التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج)

| الأسبوع | المهمة/النشاط | المرجع | النتائج المتوقعة |
|---------|--|----------------------------------|---|
| 1 | تقرير عن المفهوم التقليدي للمنهج | الكتب في قائمة المراجع | فهم الطالب الأفكار التقليدية للمنهج. |
| 2 | مقارنة بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث | الإنترنت | مقدرة الطالب على التعرف على أهم الفروقات بين المنهج التقليدي والحديث |
| 3 | شرح الطالب مفهوم المنهج التربوي بعده نظاما | كتب الاجتماعيات والعلوم | معرفة معنى المنهج التربوي بعده نظاما. |
| 4 | تلخيص لمفاهيم المنهج الخفي، المنهج الرسمي والعوامل المؤثرة في المنهج الرسمي | الكتب في قائمة المراجع | فهم الطالب المميزات لكل من أنواع المناهج الآتية : المنهج الخفي، المنهج الرسمي |
| 5 | كتابة تقرير عن عناصر المنهج التربوي | الإنترنت | فهم الطالب لعناصر المنهج التربوي. |
| 6 | مناقشة الطالب أمام زملائه الوظائف الأساسية للأنشطة. | كتب الاجتماعيات والعلوم | مقدرة الطالب على المناقشة والشرح لوظائف الأنشطة. |
| 7 | عمل ملخص عن أسس المنهج التربوي الحديث | الكتب في قائمة المراجع | مقدرة الطالب على كتابة ملخص عن أسس المنهج التربوي الحديث |
| 8 | عمل الطالب برمجية بور بوينت عن الأسس المعرفية والقيمية للمنهج التربوي الحديث | الإنترنت | مقدرة الطالب على استخدام برمجية إلكترونية تحوي ملخصًا عن أسس المنهج. |
| 9 | كتابة تقرير عن الأسس النفسية للمنهج التربوي | كتب الاجتماعيات والعلوم | فهم الطالب أهمية مراعاة الأسس النفسية في التعليم |
| 10 | إجراء تقصي عن الأسس الاجتماعية للمنهج التربوي الحديث | الكتب في قائمة المراجع | مهارة التقصي والبحث عن الأسس الاجتماعية للمنهج التربوي الحديث. |
| 11 | يتحدث الطالب أمام زملائه عن مكونات الثقافة في المجتمع | الإنترنت | مهارة الطالب في التحدث أمام زملائه عن الثقافة. |
| 12 | كتابة تقرير عن العمليات الاجتماعية | كتب الاجتماعيات والعلوم | فهم معنى العمليات الاجتماعية وأثرها في المنهج. |
| 13 | التحدث عن عمليات المنهج التربوي الحديث | الكتب في قائمة المراجع | فهم معنى عمليات المنهج |
| 14 | عمل برمجية بور بوينت عن مفهوم تنفيذ المنهج | الإنترنت | مهارة استخدام الحاسوب في عمل برمجية عن تنفيذ المنهج |
| 15 | الإطلاع على نموذج لتقويم المنهج التربوي وكيفية تطويره. | كتب الاجتماعيات والعلوم المدرسية | فهم معنى تقويم المنهج التربوي . |